

Indholdsplan 2015-17

Boglige fag 1

- 1.1) Dansk, prøveforberedende
- 1.2) Dansk 8. klasse
- 1.3) Matematik , prøveforberedende, 9. og 10. klasse
- 1.4) Matematik 8. klasse
- 1.5) Engelsk, prøveforberedende 9. og 10. klasse
- 1.6) Engelsk 8. klasse
- 1.7) Fysik/kemi, prøveforberedende, 9. kl.
- 1.8) Fysik/kemi for 8. klasse
- 1.9) Biologi
- 1.10) Geografi
- 1.11) Historie
- 1.12) Samfundsfag
- 1.13) Kristendomskundskab
- 1.14) Fortælletime
- 1.15) Sangtime

Praktiske fag 2

- 2.1) Køkken
- 2.2) Idræt
- 2.3) Gymnastik (under revision, 28 marts 2016 VH, SA, AP)
- 2.4) Kontakt gruppe
- 2.4) Rengøring (under revision, 28 marts 2016 LN,LP)

Valgfag 3

- 3.1) Tysk
- 3.2) Ridning
- 3.3)Madkundskab
- 3.4)Guitar/klaver
- 3.5)Kreativ undervisning
- 3.6)Spring begynder/øvede
- 3.7)Rope Skipping
- 3.8)Håndbold
- 3.9) Hardball

Øvrige 4

- 4.1) Brobygning
- 4.2)Bedsteforældredag

- 4.3) Intro (revideres)
- 4.4) Science uge (revideres i forhold til 16-17 plan, AR)
- 4.5) Musical (revideres i forhold til 16-17 plan, CJ,EL))
- 4.6) Juledage (revideres i forhold til 16-17 plan SI,EL)
- 4.7) Gymnastikdage(revideres i forhold til 16-17 plan SA, AP, VH, JC)
- 4.8) Landsstævne (revideres i forhold til 16-17 plan VH, SA)

Rejseuger

- 5.1) Fælles turen (revideres i forhold til 16-17 plan AR)
- 5.2) Linjefagsture (revideres i forhold til 16-17 plan AR)

Weekendture

- 6.1) Outdoor (revideres i forhold til 16-17 plan)

(flere punkter revideres i perioden 1. april til 1.juni 2016, med baggrund i ændringer for kommende skoleår)

Boglige Fag

1.1 Dansk, prøveforberedende til P9 og P10

Formål:

Formålet med undervisningen i dansk er at fremme elevernes oplevelse af sproget som en kilde til udvikling af personlig og kulturel identitet, der bygger på æstetisk, etisk og historisk forståelse.

Undervisningen skal fremme elevernes lyst til at bruge sproget personligt og alsidigt i samspil med andre.

Eleverne skal styrke deres bevidsthed om sproget og udvikle en åben og analytisk indstilling til deres egen tids og andre perioders udtryksformer. De skal opnå udtryks- og læseglæde og øge deres indlevelse og indsigt i litteratur og anden fiktion.

Undervisningen skal give eleverne adgang til det nordiske sprog- og kulturfællesskab.

Indhold/metode:

Det talte sprog

Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at

- bruge talesproget sikkert og varieret i samtale, samarbejde og diskussion
- udtrykke sig med personlig sikkerhed og selvstændighed
- fremlægge og formidle stof med indsigt i, hvilken form der passer til situationen, og hvilke hjælpemidler der bedst støtter hensigten
- udtrykke fantasi, følelser, tanker, erfaringer og viden i en sammenhængende og veldisponeret form
- bruge kropssprog og stemme som udtryksmiddel afpasset efter genre og kommunikationssituation
- lytte aktivt og forholde sig åbent, analytisk og vurderende til andres mundtlige fremstilling i samtale og dialog

Det skrevne sprog – læse

Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at

- læse sikkert og med passende hastighed i både skønlitterær og faglig læsning
- benytte varierende læsemåder afpasset efter formålet - oversigtslæse, punktlæse og nærlæse
- fastholde det væsentlige i en tekst ved hjælp af understregning, mindmap, referat, resumé og notater
- læse op

Det skrevne sprog - skrive

Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at vælge den fiktive eller ikke-fiktive genre, der passer bedst til skriveformålet

- skrive til en defineret modtager som fx offentlige myndigheder og private virksomheder
- skrive sammenhængende, sikkert og varieret om fantasi, følelser, tanker, erfaringer og viden i en form, der passer til situationen

- skrive refererende, beskrivende, berettende, kommenterende, argumenterende og reflekterende
- indsamle stof, skabe sig overblik og disponere et indhold på en måde, der fremmer hensigten med kommunikationen
- styre skriveprocessen selvstændigt fra idé til færdig tekst
- forholde sig til formel sproglig korrekthed og variation i egne og andres tekster
- bruge ordbogens opslagsdel og indholdsdel og bruge stavekontrol og autokorrektur på computer
- bruge nyt afsnit, sætte tegn og markere replikker i egne tekster med sikkerhed
- layoute og bruge billeder i egne tekster, så det fremmer tekstens kommunikation
- skrive en læselig, personlig, rytmisk håndskrift med passende hastighed eller skrive på computer med hensigtsmæssig skriveteknik
- give respons på andres tekster og modtage respons på egne tekster
- bruge færdigheder og erfaringer fra responsarbejdet bevidst ved individuelt arbejde
- bruge skrivning bevidst og reflekterende som hjælpemiddel i andre sammenhænge som logbog og hurtigskrivning og i forbindelse med notatteknik

Sprog, litteratur og kommunikation

Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at

- bruge og gøre rede for sproget som middel til konfliktløsning, overtalelse, underholdning, argumentation, manipulation, formidling af viden samt sprogets poetiske funktion
- gøre rede for samspillet mellem sprog, tekst, genre, indhold og situation
- forholde sig analytisk og vurderende til sprog, sprogbrug og sprogrigtighed i deres egne og andres tekster
- vise indsigt i og gøre rede for betydningen af sproglige virkemidler og bruge dem bevidst
- vise indsigt i forskellige sætningstyper og sætningsled samt ordklasserne og deres funktion i sproget
- anvende viden om litteraturens foranderlighed gennem tiderne og om, at litteraturen afspejler den tid, den er blevet til i
- kende til det danske sprogs udvikling og mangfoldighed
- vurdere og perspektivere værdier og værdiforestillinger i andres udsagn samt i tekster og andre udtryksformer fra forskellige tider
- deltage aktivt i valg af stof, herunder nyere og ældre litteratur, som har betydning for deres egen personlige udvikling
- fortolke, vurdere og perspektivere tekster og andre udtryksformer ud fra såvel umiddelbar oplevelse som analytisk fordybelse
- vise indsigt i forskellige genrer og deres blandingsformer inden for fiktion og ikke-fiktion
- gøre rede for genre, kommunikation, komposition, fortælleforhold, fremstillingsform, tema og motiv, sprog og stil samt meningen i tekster og andre udtryksformer selvstændigt og i samspil med andre
- forholde sig til tekster og andre udtryksformer, herunder samspillet mellem litteraturen og andre kulturudtryk, og til litteraturens og forskellige mediers stilling i samfundet og betydningen for den enkelte og for fællesskabet
- udtrykke sig i billeder, lyd og tekst i såvel enkle som mere komplekse produktioner i en form, der passer til situationen, samt i dramatisk form
- søge informationer på forskellige måder og i forskellige medier samt vælge den informationskilde, der er mest hensigtsmæssig.

Mål:

Da faget er prøveforberedende og står mål med folkeskolens prøveforberedende undervisning, henvises der

til <http://www.faellesmaal.uvm.dk> for fagets slutmål.

Faget er obligatorisk

1.2 Dansk 8. klasse

Formålet med danskundervisningen er:

at udvikle elevernes læse-, stave- og evt. sprogevner

at styrke deres selvværd

at gøre dem bedre rustet til at gennemføre et uddannelsesforløb

at gøre dem i stand til læsemæssigt at følge med i dagligdagens samfundsmæssige forhold.

At blive klar til at følge 9. klasses pensum med den efterfølgende prøve

Indhold:

Arbejde med:

læsestrategier

læseforståelse

frie skriftlige opgaver.

Der anvendes såvel skønlitterære som faglige tekster samt dagligdags tekster som eksempelvis aviser og ugeblade.

Mål:

At forbedre sine kundskaber i dansk.

1.3 Matematik - prøveforberedende til P9 og P10

Formål: Formålet med undervisningen er, at eleverne bliver i stand til at forstå og anvende matematik i sammenhænge, der vedrører dagligliv, samfundsliv og naturforhold. De skal kunne analysere og argumentere matematisk i arbejdet med forskellige emner og problemstillinger.

Tilrettelæggelse: Undervisningen tilrettelægges, så eleverne opbygger matematisk viden og kunnen ud fra egne forudsætninger. Selvstændigt og i fællesskab skal eleverne erfare at matematik er et redskab til problemløsning og et kreativt fag. Undervisningen skal fremme nysgerrigheden, fantasien og indlevelsen.

Den daglige undervisning skal sikre at eleverne kan leve op til målene beskrevet i faghæftet matematik.

Undervisningen vil være tavlegennemgang, individuelt arbejde samt arbejde i grupper.

Emner:

Matematik i anvendelse
Økonomiske forhold
Matematik som beskrivelsesmiddel
Sandsynlighed og kombinatorik
Faglige begreber og metoder
Funktioner
Ikke lineære sammenhænge
Geometriske beskrivelser
Statiske beskrivelser

Der evalueres ved 2 årlige 4-timersprøver.

Da faget er prøveforberedende og står mål med folkeskolens prøveforberedende undervisning, henvises der til <http://www.faellesmaal.uvm.dk> for fagets slutmål. Faget er obligatorisk.

1.4 Matematik 8. kl.

Formål:

Formålet med undervisningen er at fastholde og forbedre elevens regnemæssige og matematiske færdigheder, samt at give eleven tro på "at kunne matematik".

Indhold:

Grundlæggende regnemæssige færdigheder.

Geometri.

Problemregning.

Matematikken omsat til praktisk anvendelse.

Materialer og metoder:

Materialerne hentes typisk fra gængse matematiksystemer, bøger og opgaver fra kommende uddannelsessteder (teknisk skole samt handelsskolen), It-baserede undervisningsprogrammer og selvproducerede materialer.

Undervisningen tager udgangspunkt i den enkelte elevs funktionsniveau og særlige vanskeligheder.

Mål:

At forbedre sine kundskaber i matematik og blive klar til prøvekrav i 9. klasse.

1.5 Engelsk – prøveforberedende til P9 og P10

Formål:

Formålet med undervisningen er, at videreudvikle elevens kommunikative kompetencer; såvel skriftligt som mundtligt, således at eleven er i stand til at afslutte 9. eller 10. klasse med prøve.

Indhold/metode:

Undervisningen er emnebaseret, således at væsentlige aspekter af den engelsktalende verdens mangfoldige kulturer og samfundsforhold inddrages og er med til at underbygge elevens forståelse af det engelske sprogs nuværende udbredelse og anvendelse.

Gennem arbejdet med forskellige skønlitterære og faglitterære genrer, som noveller, uddrag af romaner, poesi, avisartikler, almen faglitteratur og gennem lytteøvelser i form af radioudsendelser, musik og film maksimeres elevens kendskab til og bevidsthed om det engelske sprogs grundlæggende strukturer og den engelske sprogbrug, således at eleven kan fremsætte egne synspunkter og indgå aktivt i en diskussion om et givent, relevant emne.

Gennem de skriftlige afleveringer opøves elevens evne til at udtrykke sig præcist og nuanceret om relevante emner og abstrakte begreber, der har betydning for og berøring med de engelsksprogede lande egenart, ungdomskulturer eller andre centrale emner.

Undervisningen foregår i videst mulige omfang på engelsk, gennemgangen af grammatiske emner undtaget.

Tilrettelæggelsen af undervisningen bliver foretaget med største mulig hensyntagen til den enkelte elevs evner og kompetencer. Det vil sige at undervisningen tager udgangspunkt i den enkelte elevs faglige niveau. Eleverne er fra skolestart med til at bestemme hvilke overordnede emner der arbejdes med i løbet af skoleåret, ved dette menes at eleverne får medbestemmelse og derved forøget motivation. Tillige er engelskundervisningen tilpasset så den indfrier seneste krav fra *Fælles Mål*.

Mål:

Målet med undervisning er, at eleven bliver i stand at forstå læst og talt engelsk, samt beherske den basale fonetik og intonation og opnå et relevant ordforråd, som sætter eleven i stand til at udtrykke sig nuanceret gennem elevoplæg, almen samtale og længere fremlæggelser.

Da faget er prøveforberedende og står mål med folkeskolens prøveforberedende undervisning, henvises der

til <http://www.faellesmaal.uvm.dk> for fagets slutmål.

Faget er obligatorisk.

1.6 Engelsk 8. klasse

Formål:

At eleverne udvikler deres engelske sprogkunderskaber både skriftligt og mundtligt.

Indhold:

Grammatikøvelser

Korte film

Lytteøvelser

Enkle tekster på engelsk

Træning i at tale på engelsk

Mål:

At eleverne bliver i stand til at klare sig på engelsk, både mundtligt og skriftligt. At eleverne forberedes på prøvekravene i 9. klasse.

1.7 Fysik/kemi P9

Formål:

- at eleverne tilegner sig viden om fysiske og kemiske forhold og udvikler naturvidenskabelige arbejdsmetoder og udtryksformer, samt at eleverne øger deres viden om og forståelse af den verden de selv er en del af.
- at elevernes interesse og nysgerrighed overfor naturfænomener stimuleres, at eleverne opnår tillid til egne muligheder for at forholde sig til problemstillinger med naturvidenskabeligt indhold af betydning for den enkelte og samfundet
- at bidrage til elevernes evne til at tage medansvar og få indflydelse på brugen af naturressourcer og teknik, lokalt såvel som globalt.
- at give eleverne mulighed for at erkende naturvidenskab og teknik som en del af vor kultur og vort verdensbillede

Indhold/metode:

Undervisningen vil veksle mellem samtaler på klassen, korte læreroplæg og praktiske eller teoretiske øvelser med tilknytning til det stof, der arbejdes med. I forbindelse med disse øvelser lægges der i videst muligt omfang vægt på par- eller gruppearbejde og den deraf følgende dialog imellem eleverne. Af praktiske årsager vil øvelserne dog enkelte gange være fælles demonstrationsforsøg, der udføres af læreren. Der lægges vægt på at gøre indholdet af undervisningen relevant for elevernes hverdag, samtidig med at det tilstræbes at give eleverne forståelse af, at de enkelte problemstillinger indgår i en større sammenhæng.

Materialer:

Der vil tages udgangspunkt i allerede udarbejdede bøger og øvelsesvejledninger, men ofte suppleres dette med tekster og øvelser fundet andre steder, samt øvelser udarbejdet eller tilpasset til klassen af læreren.

Mål:

Da faget er prøveforberedende og står mål med folkeskolens prøveforberedende undervisning, henvises der

til <http://www.faellesmaal.uvm.dk> for fagets slutmål.

Faget er obligatorisk og prøveforberedende.

Faget samlæses med biologi og geografi under faget Natur.

1.8 Fysik/kemi i 8. klasse

Formål:

At træne eleverne i at arbejde undersøgende og videnskabeligt, at bygge på deres grundviden omkring almindelige fysiske fænomener i hverdagen. Der arbejdes ud fra Fælles Mål.

Indhold:

Grundstoffer

Det periodiske system

Kemisk binding

Elektricitet/spændingsrækken/elektronik

Naturens kredsløb

Syrer og baser

Salte og metaloxider

Alkohol

Magnetisme

Årstiderne (sol/måne)

Vedvarende energi

Affald

Navigation (GPS)

Mål:

At eleverne opnår kompetencer og viden indenfor fysik/kemi, så de er rustet til at fortsætte med 9. klasses pensum.

Faget samlæses med biologi og geografi under faget Natur.

1.9 Biologi, prøveforberedende til P9

Formål:

- at eleverne tilegner sig viden om biologiske forhold og udvikler naturvidenskabelige arbejdsmetoder og udtryksformer samt at eleverne øger deres viden om levende organismer og den omgivende natur samt om miljø og sundhed,

- at elevernes interesse og nysgerrighed overfor biologiske fænomener og sammenhænge stimuleres, at eleverne opnår tillid til egne muligheder for at forholde sig til problemstillinger med biologi-relateret indhold af betydning for den enkelte og samfundet.
- at bidrage til elevernes evne til at tage medansvar og få indflydelse på brugen af natur og miljøressourcer samt menneskets samspil med naturen, lokalt såvel som globalt.
- at give eleverne mulighed for at erkende naturvidenskab og biologi som en del af vor kultur og vort verdensbillede.

Indhold/metode:

Undervisningen vil veksle mellem samtaler på klassen, korte læreroplæg og teoretiske eller praktiske øvelser med tilknytning til det stof, der arbejdes med. I forbindelse med disse øvelser lægges der i videst muligt omfang vægt på par – eller gruppearbejde og den deraf følgende dialog mellem eleverne. Af praktiske årsager vil de praktiske øvelser oftest være fællesforsøg, der udføres af lærer. Der lægges vægt på at gøre indholdet af undervisningen relevant for elevernes hverdag, samtidig med at det tilstræbes at give eleverne forståelse af, at de enkelte problemstillinger indgår i en større sammenhæng.

Materialer:

Der vil tages udgangspunkt i allerede udarbejdede bøger og øvelsesvejledninger, men ofte suppleres dette med tekster og øvelser fundet andre steder, samt øvelser udarbejdet eller tilpasset til klassen af læreren.

Mål:

Da faget er prøveforberedende og står mål med folkeskolens prøveforberedende undervisning, henvises der til <http://www.faellesmaal.uvm.dk> for fagets slutmål. Faget er obligatorisk.

Faget samlæses med fagene fysik/kemi og geografi under faget Natur

1.10: Geografi , prøveforberedende til P9

Formål:

Eleverne skal opnå viden, færdigheder og arbejdsmetoder, der er en forudsætning for stillingtagen og holdningsdannelse i forhold, der vedrører naturgrundlaget og menneskers forskellige levevilkår og kulturer i verden.

Indhold:

Undervisningen i geografi foregår dels ved digital fremvisning samt tavleundervisning. Derudover skal eleven selv undersøge forskellige emner indenfor geografifaget og fremlægge det for klassen, således at den indsamlede viden deles i en vidensbank. Dette forgår enten som selvstændigt arbejde eller i grupper. I løbet af skoleåret gennemgår eleven en undervisning der indfrier kravene fra *Fælles Mål*.

Geografi kan inddeles i følgende områder:

Naturgeografi (klima, vulkaner, jordskælv, erosion, bjergdannelse og vands kredsløb)
Kultur og levevilkår (befolknings- og byudvikling, levevilkår og erhvervsmæssig udvikling, internationale konflikter og samarbejde i forhold til produktion og miljø).

Globalt overblik og mønstre
Navnestof og geografiske undersøgelser.

Fagligt indhold: Der arbejdes med følgende emner
Brug af kort og navnestof
Jordens opbygning, materialer, bjergdannelse og erosion
Vandets kredsløb
Vejr, klima og forandring
Istidslandskaber
Kultur og levevilkår
Rig og fattig, levevilkår, produktion, handel og kultur
Demografi om befolkningsudvikling, urbanisering og erhverv.

Evaluering:
Vi evaluerer to gange årligt med skriftlige prøver.

Mål:
Da faget er prøveforberedende og står mål med folkeskolens prøveforberedende undervisning, henvises der til <http://www.faellesmaal.uvm.dk> for fagets slutmål.

Faget samlæses med fagene biologi og fysik/kemi under faget Natur

1.11) Historie, prøveforberedende til P9

Formål:
Målet med undervisningen er at eleverne bliver i stand til at berette om historiske begivenheder, formulere historiske problemstillinger og give eksempler på samfundsforandringer, der kan forklares ud fra nuværende værdier og holdninger. Derudover skal de kunne forklare samfundsændringer i Danmarkshistorien, der knytter sig til ændringer i hverdagen for den almindelige borger, samt beskrive forholdet mellem Danmark og andre områder i verden, politisk såvel som kulturelt.

Indhold/tilrettelæggelse:
Undervisningen vil foregå som tavleundervisning, understøttet af skriftlige opgaver. Der vil af og til blive taget aktuelle emner op, derfor vil historieundervisningen være meget fleksibel.

Fagligt indhold/temaer:
Opdagelserne
Oplysning og revolution
Vejen til demokrati
Moderne tider
Europa i verden
To verdenskrige og en halvleg
Den kolde krig
Danmark i verden efter 1989

Materialer:

Clio Historie

Tilhørende opgaver

Diverse aktuelle artikler, tv-udsendelser mm.

Evaluering:

Der vil udover den løbende evaluering blive evalueret 2 gange årligt med skriftlige opgaver.

Mål:

Da faget er prøveforberedende og står mål med folkeskolens prøveforberedende undervisning, henvises der til <http://www.faellesmaal.uvm.dk> for fagets slutmål.

Faget samlæses med samfundsfag under faget HISA

1.12) Samfundsfag, prøveforberedende til P9

Formål:

Formålet med undervisningen i samfundsfag er, at eleverne udvikler lyst og evne til at forstå hverdagslivet i et samfundsmæssigt perspektiv og til aktiv medleven i et demokratisk samfund.

Undervisningen skal medvirke til, at eleverne udvikler historie- og samfundsbevidsthed, kritisk sans og færdighed i at iagttage, analysere og vurdere nationale og internationale samfundsforhold og konflikter.

Undervisningen skal bidrage til, at eleverne på baggrund af et personligt tilegnet værdigrundlag deltager aktivt i samfundsudviklingen. Den enkelte elev skal udvikle ansvarlighed for løsningen af fælles opgaver og erhverve viden om samfundet og dets historiske forudsætninger.

Indhold: Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at

- _ redegøre for hovedlinierne i det danske demokratiske system og dets historie, herunder forskellen mellem den lovgivende, den udøvende og den dømmende magt
- _ give eksempler på interesseorganisationer og græsrodsbevægelser
- _ redegøre for og forholde sig til hovedprincipperne i den danske velfærdsstat
- _ beskrive samspillet mellem stat, amt og kommune
- _ beskrive de store linier i EU's historie og opbygning
- _ kende til Danmarks placering i Norden, EU, FN og NATO.
- _ beskrive, hvordan det enkelte menneske indgår i forskellige grupper og fællesskaber
- _ give eksempler på, hvordan gruppetilhørsforhold danner grundlaget for det enkelte menneskes normer og værdier
- _ gøre rede for hovedtræk i udviklingen fra landbrugssamfund over industrisamfund til videnssamfund
- _ gøre rede for, hvordan samfundet, herunder arbejdsmarkedet, forandrer sig og stiller krav til nye kompetencer og videreuddannelse
- _ beskrive forskellige politiske partiers synspunkter

- _ give eksempler på, hvordan unge kan deltage i demokratiske processer i hverdagen, først og fremmest i klubber, i skolen og i kommunen
- _ kende til det globale medieudbud
- _ give eksempler på unges hverdag i Europa.
- _ kende forskellige kulturer, deres værdier og normer
- _ give eksempler på forskellige kulturmøder og tage udgangspunkt i de værdier, der ligger til grund for religioner og normer
- _ beskrive forskellige livsformer
- _ give forklaringer på nationalisme, herunder fremtrædelsesformer og historiske baggrunde
- _ give eksempler på, hvordan hverdagen i forskellige typer af samfund præges af globalisering.
- _ beskrive naturen som ressource
- _ give eksempler på naturforvaltning og positive og negative reaktioner fra borgere
- _ vurdere økologiske problemstillinger
- _ gøre rede for menneskers brug af naturen.

Metode: Gennem undersøgelser af samfundsfaglige temaer på skrift og film øver eleverne sig i at udbygge deres færdigheder i at udarbejde fagligt relevante problemstillinger.

Der skabes situationer, hvor eleverne i stadig større omfang anvender og udvikler deres kritiske sans og forudsætninger for at bruge og bedømme forskellige informationskilder – herunder Internettet og andre elektroniske medier.

Undervisningen lægger op til, at eleverne kontinuerligt og med større kompleksitet diskuterer og evt. efterprøver forskellige hypotesers holdbarhed. Det sker fx gennem bevidst brug kontrafaktisk metode.

Mål:

Da faget er prøveforberedende henvises der til <http://www.faellesmaal.uvm.dk> for fagets slutmål.

Helle Jørgensen /Lasse Wewer

OBS: PT er historie og samfundsfag lagt som et fag under faget HISA

1.13) Kristendomskundskab, prøveforberedende til P9

Formål:

Formålet med undervisningen i kristendomskundskab er, at eleverne erkender og forstår, at den religiøse dimension har betydning for livsopfattelsen hos det enkelte menneske og for dets forhold til andre.

Indhold:

Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til inden for alle temaerne, at lave en outline som skal præsenteres ved den mundtlige prøve.

Der arbejdes med forskellige emner eller temaer indenfor de fire hovedemner:

Moral og Etik

Bibelske fortællinger

Kristendommen og dens forskellige udtryk i historisk og nutidig
Ikke-kristne religioner og andre livsopfattelser

Mål:

At eleverne dannes til at være oplyste individer, som kender og har taget stilling til kristendommen som er vores fælles religion. At eleverne er bevidste om kristendommens betydning, både historisk set og i vores nutidige samfund.

Da faget er prøveforberedende henvises der til Fælles Mål.

1.14) Fortælletime

Formål: At oplive og oplyse eleverne om diverse relevante emner.

Indhold/metode: Som udgangspunkt er fortællestunden en lyttetime, hvor læreren snakker og eleven lytter. Ind imellem vil det være relevant at bringe elevernes egen viden frem og inddrage dem i en diskussion om dagens emne.

Der kan fortælles en god historie, - fiktiv eller fra det virkelige liv. Der tages ofte fat i relevante emner som rører sig i elevflokkene eller i dagens Danmark.

Fortællestunden vil i mange tilfælde overlape andre fag som dansk, historie, religion osv.

Emner som kan inddrages i fortællestunden: Etik/moral, mobning, hvad kan jeg blive, livshistorier, "gamle dage", klima/miljø, andre kulturer, ungdomskulturer.

Mål: At eleverne tilegner sig en basisviden om diverse forskellige ting. At eleverne kan lære noget fra andres erfaringer, oplevelser eller livshistorier.

1.15 Sangtime

Formål:

Eleverne skal kende til den danske sangskat, og opleve glæden ved at synge sammen.

Indhold:

Hver uge har eleverne en sangtime, hvor alle skal synge sammen. Eleverne bliver præsenteret for et bredt udsnit af hovedsagelig danske, men også udenlandske sange i flere forskellige genrer. Nogle sange øves linje for linje, hvis det skønnes at kun få kender sangen i forvejen, men de fleste sange synges der bare med på. Vi tager udgangspunkt i Højskole sangbogen og supplerer med forskellige andre sange som udleveres og sættes i mappe fra gang til gang. Vi lægger vægt på at elevernes skal kende gode traditionelle sange, morgensange, folkelige sange, fædrelandssange og ikke kun de mest populære sange.

Mål:

At eleverne bliver bedre til at synge. At de oplever fællesskab ved at synge sammen. At eleverne lærer at følge en sang direktion og prøver at optræde for andre. At de føler de kender et bredt udvalg af gode danske sange, da det er en stor del af det at være dansk.

Praktiske Fag

2.1 Køkken

Formålet med undervisningen er:

- At lære eleverne ansvarlighed.
- At lære eleverne at samarbejde om et fælles mål.
- At styrke elevernes selvtillid ved at have succesoplevelser.
- At give eleverne en viden om hygiejne.
- At give eleverne en viden om ernæring og lære dem om sund mad.
- At udvide elevernes horisont med hensyn til anderledes (ofte udenlandsk) mad.
- At lære eleverne at der er andre og sundere løsninger end færdigretter og at det ofte ikke er mere besværligt eller tidskrævende at fremstille.
- At give eleverne en viden om råvarernes oprindelse (gøres f. eks. ved at slagte og sylte m.m.)

Indhold:

Eleverne undervises af en faglig uddannet personale i skolens køkken og laver mad til ca. 128 mennesker om dagen. De deles op i grupper med ansvaret for alle dagens måltider. I køkkenet er det vigtigt at skulle samarbejde om at få en fælles arbejdsopgave færdig til et specifikt tidspunkt. Eleverne deltager i planlægning og udførelse af alle opgaver. Skolen er selvforsynende med f. eks kød og en del frugt og grøntsager, så de lærer således også om forarbejdning.

EMNER I KØKKENET:

- Sundhed i kosten
- Personlig hygiejne og påklædning i køkkenet
- Hygiejne i forhold til madvarer og opbevaring af disse
- Bagning af brød og kager
- Forarbejdelse af råvarer
- Tilberedning af råvarer fra alle kategorier (fx kød, fisk, fjerkræ, grøntsager, ris, gryn og pasta)
- Menu sammensætning i forhold til sundhed

Mål:

At eleverne får en basisviden om mad og madlavning, og tilegner sig nogle færdigheder de kan bruge i deres videre liv.

2.2 Idræt, prøveforberedende til P9

Formål:

At alle elever får kendskab til deres egen krop, hvad de kan udrette med den og hvordan de passer på den. At de får en naturlig glæde ved bevægelse og udfordres i alle mulige idrætslige discipliner.

Indhold:

Undervisningen i idræt er tilrettelagt således, at eleven kommer igennem en bred række af fysiske aktiviteter. I løbet af skoleåret kommer eleven igennem opvarmning, grundtræning, motionscykling, boldspil, slagboldspil, dans, styrketræning, motionsløb, orienteringsløb, krybe/kravle og hænge/hæve-øvelser, samt marchtræning. Undervisning er tilpasset kravene fra *Fælles Mål*.

Undervisningen foregår primært udendørs, så vidt muligt, ellers i skolen idrætshal. Det tilstræbes at idrætsundervisningen i løbet af skoleåret, giver eleven større indblik i kroppen og dens muligheder samt at eleven får udvidet sine egne, tænkte, fysiske grænser.

Mål:

At eleverne er i stand til at lave en god fremlæggelse til en prøve i idræt. At eleverne bliver bevidste om vigtigheden af motion og idræt i forhold til at leve et godt, sundt liv.

Der henvises til Fælles Mål for faget idræt.

2.3) Gymnastik

revideres 26 marts 16.

2.4) Kontakt gruppe

revideres 26 marts 16

2.5) Rengøring

revideres 26 marts 16

Valgfag:

3.1 Tysk, prøveforberedende til P9 og P10

Formål:

Formålet med undervisningen i tysk er, at eleverne tilegner sig kundskaber og færdigheder, således at de kan forstå talt og skrevet tysk, og kan udtrykke sig mundtligt og skriftligt. Undervisningen skal samtidig udvikle elevernes bevidsthed om tysk sprog og sprogbrug, samt sprogtilegnelse.

Undervisningen skal skabe rammer for oplevelse, indsigt og samarbejde samt styrke elevernes aktive medvirken. Herved skal undervisningen bidrage til, at eleverne bevarer lysten til at beskæftige sig med sprog og kultur til fremme af deres videre udvikling

Undervisningen skal give eleverne indsigt i kultur- og samfundsforhold i tysktalende lande og derved styrke deres internationale forståelse og forståelse af egen kultur.

Indhold: Der arbejdes med alle 4 kundskabs- og færdighedsområder med udgangspunkt i forskellige emner som skønnes interessante for aldersgruppen og klassetrinet, fx Jung Sein, Sport, Geschichte og Märchen.

- Kommunikative færdigheder
- Sprog og sprogbrug
- Sprogtilegnelse
- Kultur og samfundsforhold.

Vægtning af den mundtlige kommunikation (forstå – tale) prioriteres højest. Der sigtes på dette hold mod et praktisk brugssprog mere end sproglig korrekthed.

Materialer: Der arbejdes med skønlitteratur, eventyr, film, prosa, tegneserier, aviser, ungdomsmagasiner og relevant materiale fra internettet. Den musiske del som sang og musikgrupper i forskellige genrer vægtes højt. Computer indgår som en naturlig del af informationssøgningen og skriveprocessen i undervisningen.

Prøveform: Faget er udtræksfag for 9. Klasse. Prøven består af to dele: et selvvalgt emne med en tilhørende disposition samt en besvarelse af prøvespørgsmål til et af årets emner. For 10. Klasse består prøven af en skriftlig og en mundtlig del ifølge Undervisningsministeriets bekendtgørelse.

Evaluering:

- Elevernes målsætning for faget.
- Ud fra fagets krav og mål for undervisningen på disse trin.
- Elev-lærer samarbejdet samt undervisningsforløb.

Mål: Da faget er prøveforberedende henvises der til Fælles Mål

3.2 Ridning

Formål:

At vække elevens interesse for omgang med heste og hvordan man omgås dem, træner heste og rider dem.

Indhold:

Omgang med heste

Udstyr

Røgt og pleje

Fodring af heste

Opsadling

Ridning, herunder dressur, horsemanship, ridebanespringning og ridning i naturen.

Sikkerhed i forhold til alle ovenstående punkter

Mål:

At eleverne bliver dygtige ryttere, som også ansvarligt kan passe en hest selv.

3.3 Madkundskab

Formål:

Eleverne inddrages i planlægningen af undervisningen, der tager udgangspunkt i elevernes hverdagsliv og forbrugerrolle, fødevarebehov i forhold til sundhed og mødet med andre kulturer. Der kan herigennem lægges op til debat om livsstil samt rollen som husholdere med ansvaret for sig selv og fællesskabet.

Indhold:

- Eleverne arbejder med at:
- Planlægge, udføre og vurdere forskellige måltider fra ide, gennem proces, til præsentation
- Tilbereder, undersøger og vurdere måltider i et historisk og kulturelt perspektiv i forhold til råvare, smag, anretning og borddækning
- Analysere og diskutere mad og måltiders betydning for sundhed og livskvalitet
- Planlægge indkøb og lave økonomiske overvejelser
- Planlægge arbejdsprocesser
- Kunne arbejde sikkert og med hensigtsmæssige arbejdsstillinger alene og sammen med andre
- Anvende principper for god og hensigtsmæssig køkkenhygiejne, både hvad angår deres egen færden i køkkenet og håndtering og opbevaring af fødevarer

Mål:

Resultatet af undervisningen er som regel dagens middagsmåltid for alle skolens elever. Hver elev laver mad til ca. 6 personer.

Da faget er prøveforberedende henvises til <http://www.faellesmaal.uvm.dk> for fagets slutmål.

3.4 guitar/klaver

Formål:

At præsentere eleven for instrumentet, og evt. give videre undervisning i guitar eller klaver.

Indhold:

Nodelære

Teknik

Historisk set

Opbygning af sange/melodier

Akkorder/becifringer

Mål:

At eleven får interesse for at lære at spille et instrument, og tilegner sig nogle færdigheder.

3.5 kreativ undervisning

»Skøre ideer skal have lov til at blive pustet lidt op. Modsat skal læreren forsøge at dæmpe de negative reaktioner, som der tit er over for folk, der er kreative. For den kreative kan virke bizar. Hvad er nu det for noget? Der skal man som lærer skabe et undervisningsklima, hvor det er muligt at være skør og vild og kreativ«.

Af Lone Nyhuus | undervisere@dlf.org

Der vil i løbet af året blive arbejdet med forskellige områder indenfor billedkunst og tekstillære.

Formål

- At fremme den enkelte elevs lyst og interesse i kreativ udfoldelse
- At få viden om tekstiler, grundstoffer og kemiske reaktioner
- At lære forskellige teknikker indenfor håndværket i syværkstedet, herunder kendskab til symaskiner, materialebrug, mønsterbrug, arbejdsstillinger og udregninger/målinger
- At få kendskab til farvelære
- At opleve "at skabe" noget nyt
- At få mulighed for at afprøve ideer og lade sig inspirere af sig selv og andre
- At opleve fordybelse
- At koble produkt og proces
- At udvikle finmotorikken

3.6 Spring begynder/ øvede (aktuel fra september 16, SA)

3.7 Rope skipping (aktuel fra september 16, KP)

3.8 Håndbold (aktuel fra september 16, LP)

3.9 Hardball (aktuel fra september 16, SJ)

Øvrige arrangementer

4.1 brobygning

Formål:

At lave den obligatoriske 10. classes-opgave og komme i obligatorisk brobygning 1 uger

Indhold:

Eleverne i 10. Klasse vælger på hvilken eller hvilke ungdomsuddannelser de vil i brobygning, alternativt kan de vælge erhvervsrettet praktik et sted som skolens vejleder eller de selv tager kontakt til. Brobygningsforløbet varer i en uge + en uge opgaveskrivning, og inden for disse uger skal Den Obligatoriske Selvvalgte Opgave skrives.

Umiddelbart i forlængelse af disse to uger fremlægger eleverne deres opgaver for de involverede lærere og evt. de andre elever.

Mål: At eleverne kan undersøge forskellige uddannelsesmuligheder og blive afklaret med hvad de skal tilmelde sig året efter.

4.2 Bedsteforældredag

Formål:

At eleverne skal vise deres skole frem for deres bedsteforældre, at give bedsteforældrene indsigt i elevernes hverdag, at tilbringe nogle hyggelige og lærerige timer i selskab med elevernes bedsteforældre.

Indhold:

Rundvisning og velkomst

Fortælletime

Hjemmelavet frokost

Sangtime

Gymnastik

Mål:

At give unge og bedsteforældre en fælles oplevelse, der kan være udgangspunkt for fremtidige samtaler.

4.3 Intro (revideres)

4.4 Science uge (revideres)

4.5 Musical (revideres)

4.6 Juledage (revideres)

4.7 Gymnastikdage (revideres)

4.8 Landsstævne (revideres)

Rejseuger

5.1 Fællesturen(revideres)

5.2 Linjefagsture (revideres)

Sidst ændret 13 april 2016 (JA)