

Ølgod Efterskoles projektklasser

Overordnede rammer:

- Eleverne modtager undervisning i **dansk, matematik** og **engelsk**. Undervisningen kan ske både som fag-faglige timer, men også som en del af projektundervisningen. Derudover har eleverne projekttimer, som baseres på forskellige emner/temaer. Det er *ikke* muligt at tilvælge tysk og fysik/kemi.
- Eleverne har *ikke* fagprøver og modtager heller ikke karakterer. De går til en afsluttende årsprøve og får løbende feedback på deres projekter. Som karakterblad får eleverne en årsudtalelse med udgangspunkt i elevens faglige niveau, indsats og afsluttende projektopgave med projektportefølje som supplement.
- Projektklassens form bygger på en række fokuspunkter, som også retter sig mod arbejdsformerne på en ungdomsuddannelse.
 - **Fremlæggelsesteknik:** Eleverne trænes i præsentation og formidling.
 - **Gruppearbejde:** Eleverne lærer om rollefordeling, gruppedynamikker og samarbejde.
 - **Selvstændighed:** Eleverne lærer om struktur, planlægning, selvstændigt arbejde og frihed under ansvar.
 - **Kreativitet/Innovation:** Eleverne trænes i at tænke kreativt og "ud af boksen".
- Undervisningen i fagtimerne støtter op om projektet i det omfang det giver mening. Det kan frigive arbejdstid i projekttimerne til at arbejde målrettet og kreativt med det enkelte projekt.

Hvad vil vi gerne give vores elever med?

Del 1 - Personlige kompetencer

- Modet til sætte sig selv på spil
- Ansvarlighed
- Initiativ og engagement

Del 2 - Studiekompetencer (De forskellige faser af arbejdet med sig selv og andre)

- Samarbejde
- Kreativ/innovativ
- Idegenerering
- Formidling

Året inddeles i 5 "faser" med hvert sit tema. Hvert tema har sine egne fokuspunkter, hvor noget er genkendeligt fra tidligere og noget er nyt for eleverne.

Første fase - "Det Indre" - Primært fokus på de personlige kompetencer og studiekompetencer.

Skolestart indtil introturen (Uge 33-37) - Forskellige øvelser som sætter fokus på kompetencerne.

- *Samarbejde*
- *Kreativitet/Innovation*
- *Idegenerering*
- *Formidling*

Anden fase - "Det Ydre" Fokus på verden udenfor.

- Virksomhedsbesøg
- Besøg fra iværksættere
- Jobsøgning
- Ud i verden
- Projekt - Løvens Hule

Tredje fase - "Giv det videre"

- Frivillighed
 - Arrangere idrætsdag
 - Arrangere arrangement på skolen
- Foreningsliv
- Give noget videre til næste elevhold

F.eks. "Fodboldtrøje-fredag" → Den gode gerning?

Fjerde periode - Forsøgsordning med sporene (Sport + - Event + - Kultur/natur +)
Kultur/natur + → Inddragelse af gastronomi.

- Besøg udefra
- Teori
- Ekskursioner

Femte fase - Afslutningen på skoleåret

- Her viser eleverne, hvad de har lært i løbet af året. Og inddrager den viden de har tilegnet sig i løbet af året. Hvilket til sidst munder i et større projekt med dertilhørende fremlæggelse.

Undervisningen:

Eleverne undervises på forskellige måder. Det kan ske i en stor gruppe, som vil minde mere som en forelæsning. Det kan også ske i mindre hold, hvor der fx kan opdeles via niveau.

Feedback og evaluering:

Da elevernes arbejde ikke bliver vurderet på en karakter får eleverne løbende feedback på deres projekter. Udover feedbacken fra underviserne er eleverne også med til selv at evaluere deres arbejde. I feedbacken fremgår konkrete udviklingspunkter for elevens næste projekt. Eleverne skal have feedback senest **14 dage** efter afsluttet projekt. Eleverne får feedback på baggrund af:

- Projektets mål og delmål (vurderingskriterier)
- Arbejdsproces (arbejdsgang, gruppearbejde m.m..)
- Produkt (Faglighed, kreativitet)

- Udvikling (Hvordan bruger eleven feedback til at forbedre arbejdet)

Eleverne får deres egen projektportefølje, som samler feedbacken efter hvert projekt. Denne portefølje kan også følges af forældrene.

Efter hvert projekt evaluerer eleverne projektet, arbejdsprocessen og det endelige produkt. Eleverne skal også have undervisningsevaluering i de enkelte fag. Eleverne får feedback inden efterårsferien, inden juleferien, inden påskeferien, og så den afsluttende evaluering i deres årsudtalelse.

Projekter:

Eleverne skal (årsprøven inkluderet) igennem 5-6 unikke projekter. Eleverne vil både komme til at arbejde alene og i grupper.

Projekternes temaer og indhold spænder bredt, men forsøger i videst muligt omfang at inddrage fokuspunkterne og støtte udviklingen af disse. På samme måde forsøges der at bearbejde emner som har relevans. Emnerne kunne være politik, innovation, personlig udvikling og lignende.

I *årsprojektet* skal elevernes arbejdsformer, udvikling og faglige elementer inkorporeres, så eleverne kan bruge nogle af de elementer de har arbejdet med i løbet af året.