ØLGOD EFTERSKOLE

Indholdsplan

Ølgod Efterskole

Redigeret oktober 2026

Ølgod Efterskole
Efterskolevej 8
6870 Ølgod
Telefon: 7524 4522
info@oelgodefterskole.dk
www.oelgodefterskole.dk
facebook.dk/oelgodefterskole
CVR-nr. 42036110
Konto: 7381 - 000 15 56312

ØLGOD EFTERSKOLE

Indhold

Generelt....4
Indledning....4
Folkelig oplysning....4
Køkken....4
Rengøring....5
Familiegruppe....5
Folkeoplysning og demokratisk dannelse....6
Sangtime....6
Fagbeskrivelser....7
Dansk, prøveforberedende til FP9 og FP10....7
Det talte sprog....7
Det skrevne sprog - læse....7
Det skrevne sprog - skrive....8
Sprog, litteratur og kommunikation....8
Dansk 8. klasse....9
Matematik - prøveforberedende til FP9 og FP10....9
Matematik 8. klasse....10
Engelsk – prøveforberedende til FP9 og FP10....11
Engelsk 8. klasse....12
Fysik/kemi FP9....12
Fysik/kemi i 8. klasse....13
Fysik/kemi 10 kl....13
Biologi, prøveforberedende til FP9....14
Geografi, prøveforberedende til FP9....14
Historie, prøveforberedende FP9....15
Samfundsfag, prøveforberedende til FP9....16
Kristendomskundskab, prøveforberedende til FP9....18
Tysk, prøveforberedende til FP9 og FP10....18
Idræt, prøveforberedende til FP9....19
Gymnastik....20
Praktisk/musisk valgfag for 8 klasse....20
Musik 8.kl....20
Håndværk og design....21

Billedkunst....21
Madkundskab....22
Spring....23
Valgfag....23
Erhvervsorienteret praktisk undervisning:....24
Øvrigt pædagogisk tilrettelagt indhold....26
Brobygning....26
Bedsteforældredag....26
Gymnastikdage....26
Introtur....27
Walking4Life....27
Mudrace....28
Juleafslutning....28
Skilejrskole....28
Gymnastikuge....29
Outro....29
Liniefagsbeskrivelser....29
Adventure....29
Fodbold....30
Medie....31
Spring....32
Rytmisk gymnastik og dans....32
E-Sport....33
Ridning....34
Inklusion....34

Generelt

Indledning

Med udgangspunkt i skolens vedtægter samt gældende lovgivning har Ølgod Efterskole formuleret

ØLGOD EFTERSKOLE

følgende indholdsplan. Ølgod Efterskole tilbyder undervisning og samvær, hvis hovedsigte er livsoplysning, folkelig oplysning og demokratisk dannelse. Skolen skal gennem sit tilbud af undervisning og samvær bidrage til elevens eksistentielle-, kulturelle- og politiske dannelse. Dette skal ske i overensstemmelse med skolens værdigrundlag. Skolen tilbyder et samlet særligt undervisningstilbud. Skolens undervisning sigter på at fremme elevens personlige udvikling. Dette sker gennem oplevelser, som giver stof til eftertanke og refleksion, samt ved udfordringer, som kræver initiativ, mod og ansvarsfølelse. Samtale, diskussioner og opgaver, som træner tolerance og accept af forskellighed. Vi lægger vægt på, at eleverne udvikler evnen og viljen til at deltage i det sociale liv. Vi vil hjælpe eleven med at skabe overblik og gennemskue konsekvenser af egne valg og handlinger. Skolegangen kræver den enkeltes personlige engagement.

Livsoplysning

I alle skolens fag arbejdes der med emner og begreber, som handler om mennesket og dets livsvilkår. Ud af undervisningssituationen springer samtalen. Læreren skal altid have målet med undervisningen for øje, men der kan være mange veje til målet. Livsoplysningen opstår, når tilværelsen kommer til drøftelse, og med udgangspunkt i elevens erfaringer bliver undersøgt med ord, fag og handlinger. Eleven støttes i at skabe overblik, herunder at forstå og gennemskue afledte konsekvenser af egne valg og handlinger.

Folkelig oplysning

I undervisning såvel som i det pædagogisk tilrettelagte samvær, indgår eleven i fællesskaber på skolen, som afspejler samfundet som helhed. Der arbejdes med, at eleven møder udfordringer med hensyn til at agere i forhold til andre. Alene i kraft af skolefællesskabet spejles eleven på og i egne sine handlinger og lærer herigennem, at korrigere adfærd i forhold til gældende normer for almindelig gængs omgang med andre. Skolefællesskabet tager bevidst udgangspunkt i, at udvikle elevens medansvar i forhold til et positivt og udbytterigt samspil med andre. Overordnet set, arbejder skolen for at udvikle elevens sociale kompetencer og handlekompetencer.
Demokratisk dannelse
Skoledagen fordrer den enkeltes personlige engagement. I undervisningen såvel som i det pædagogisk tilrettelagte samvær, præsenteres eleven for valg. Herved trænes de unge i de demokratiske principper, der gælder i et samfund som det danske. Eleverne opmuntres og støttes til at øve sig i demokratiets muligheder bl.a. gennem elevrådsarbejde. Eleverne inddrages i beslutninger i forhold til indretning af lokaler, samt udformning af "spilleregler" i omgangen med skolens ting. Eleverne inddrages i det daglige arbejde, gennem bl.a. elevråd, fokusgrupper omhandlende relevante emner og praktiske opgaver.

Køkken

På Ølgod Efterskole har vi fokus på bæredygtighed og den korte afstand, fra jord til bord.
Med det for øje, har vi anlagt køkkenhave og orangeri, hvor eleverne inddrages i dyrkning af råvarer, der anvendes direkte i skolens køkken.
En af de store "syndere" i bæredygtighedssnakken er kødproduktion. Derfor med blik for bæredygtighed, er der fra sommeren 2022 sat mål om nedbringelse af den kødmængde, der anvendes i dagligdagen. Den daglige kost vil flere gange om ugen være erstattet af grønsagsbaserede retter.

Hver eneste dag vejes det madspild der produceres efter måltiderne. Herved lærer eleverne at de ved fælles indsats, kan indfri mål der kommer fællesskabet til gode.
Eleverne har køkkentjans, hvor de fritages fra alment skema. Her indgår eleven som en del af køkkenpersonalet og assisterer i alle arbejdsopgaver. Formålet med køkkentjansen er at introducere eleven for fremstilling af sund og alsidig kost, råvarer og arbejdsopgaver i et køkken. Alle elever indgår i skoleårets køkkentjans.

Rengøring

Formål:
Eleverne står for rengøringen af elevværelser og fløje. Formålet er at sikre, at eleverne lærer at gøre rent, samt opnår en forståelse for at samarbejde om at have et ryddeligt fælles "hjem".

Indhold:
I introugen instruerer TAP-Personale & fløjlærerne eleverne i rengøring. Samt brug af materialer, værktøjer, og værnemidler. Eleverne instrueres i at modvirke stoppede afløb, samt i at afhjælpe stoppe vandlåse, tilstoppede støvsugerslanger m.m.
Fløjlærerne er rengøringsansvarlige og udarbejder en mindstestandard for rengøringen på Ølgod Efterskole. I fællesskab med eleverne organiserer og beslutter lærerne, hvordan der skal gøres rent i det enkelte hus. Lærerne deltager i rengøringen. Lærerne tjekker rengøringen dagligt. Kontaktlæreren følger op med de enkelte elever.

Mål:
At skabe mulighed for tilegnelse af rengøringsfærdigheder der styrker eleverne i voksenlivet.

Familiegruppe

Formål:
At skabe et primært tilhørsforhold for den enkelte elev under efterskoleopholdet, samt skabe en tættere relation mellem den enkelte elev og lærer.

Indhold:
der arbejdes med ugentlige familiegruppemøder, hvor alle mødes omkring et emne/arrangement/tema.
3 individuelle trivselssamtaler hvor elevens individuelle mål og målopfyldelse drøftes
Samarbejde omkring elevens trivsel og fag-faglige udvikling
Forældresamarbejde i dagligdagen

Mål:
Fokusering på den enkelte elevs trivsel under efterskoleopholdet. Der arbejdes ud fra et dialogisk grundlag.

Folkeoplysning og demokratisk dannelse

ØLGOD EFTERSKOLE

Elevråd

Der nedsættes et elevråd for hvert elevhold. Elevrådet har medindflydelse på elevernes dagligdag, politikker, forplejning, samt fordeling af midler fra ØE's venner. Elevrådet har mulighed for at få en repræsentant i skolens bestyrelse. Elevrådet skal fremme elevdemokratiet på skolen, samt give elevholdet en oplevelse af hverdagsdemokrati i praksis.

Morgensamling

Formål:
Formålet med samlingerne er at oplive og oplyse eleverne om relevante emner. Desuden at opleve fællesskabet gennem morgensang, fortælling og fordybelse i fællesskabet.
Indhold:
Som udgangspunkt er morgensamlingen en lyttetime. Hver uge fortæller en ansat om en personlig historie med udgangspunkt i eget liv. Der tages ofte fat i relevante emner, som rører sig i elevflokken eller i dagens Danmark. Fortælletimen vil i mange tilfælde overlappe andre fag som dansk, historie, religion osv. Emner som kan inddrages i fortælletimen:

- etik/moral
- mobning
- hvad kan jeg blive
- livshistorier
- klima/miljø
- andre kulturer

Mål:
At eleverne tilegner sig en basisviden om diverse områder. At eleverne lærer noget fra andres erfaringer, oplevelser eller livshistorier. At eleverne spejler sig i de ansattes livserfaring, og derved styrker relationen til den ansatte.

Sangtime

Formål:
Formålet med sangtime er, at eleverne kommer til at kende til den danske sangskat og oplever glæden ved at synge sammen.

Indhold:
Hver uge har eleverne en sangtime, hvor alle synger sammen. Eleverne bliver præsenteret for et bredt udsnit af hovedsalig danske, men også udenlandske sange i flere forskellige genrer. Nogle sange øves linje for linje, hvis det skønnes at kun få kender sangen i forvejen, men de fleste sange synges der bare med på. Vi tager udgangspunkt i Efterskolesangbogen, og supplerer med forskellige andre sange. Vi lægger vægt på, at eleverne kommer til at kende den danske sangskat, morgensange, folkelige sange, fædrelandssange.

Mål:
at eleverne oplever fællesskab ved at synge sammen
at eleverne lærer at følge en sangdirektion og prøver at optræde for andre
at de føler de kender den danske sangskat, og sangkultur

ØLGOD EFTERSKOLE

Fagbeskrivelser

Dansk, prøveforberedende til FP9 og FP10

Formål:
Formålet med undervisningen i dansk er at fremme elevernes oplevelse af sproget som en kilde til udvikling af personlig og kulturel identitet, der bygger på æstetisk, etisk og historisk forståelse. Undervisningen skal fremme elevernes lyst til at bruge sproget personligt og alsidigt i samspil med andre. Eleverne skal styrke deres bevidsthed om sproget og udvikle en åben og analytisk indstilling til deres egen tids og andre perioders udtryksformer. Undervisningen skal give eleverne adgang til det nordiske sprog- og kulturfællesskab.

Det talte sprog

Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at:

- bruge talesproget sikkert og varieret i samtale, samarbejde og diskussion
- udtrykke sig med personlig sikkerhed og selvstændighed
- fremlægge og formidle stof med indsigt i, hvilken form der passer til situationen, og hvilke hjælpemidler der bedst støtter hensigten
- udtrykke fantasi, følelser, tanker, erfaringer og viden i en sammenhængende og veldisponeret form
- bruge kropssprog og stemme som udtryksmiddel afpasset efter genre og kommunikationssituation
- lytte aktivt og forholde sig åbent, analytisk og vurderende til andres mundtlige fremstilling i samtale og dialog

Det skrevne sprog - læse

Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at læse sikkert og med passende hastighed i både skønlitterær og faglig læsning. Eleven skal kunne benytte varierende læsemåder afpasset efter formålet - oversigtslæse, punktlæse og nærlæse. Eleven skal kunne fastholde det væsentlige i en tekst ved hjælp af understregning, mindmap, referat, resumé og notater. Eleven skal kunne læse op.

Det skrevne sprog - skrive

Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at vælge den fiktive eller ikke-fiktive genre, der passer bedst til skriveformålet:

- skrive til en defineret modtager som fx offentlige myndigheder og private virksomheder
- skrive sammenhængende, sikkert og varieret om fantasi, følelser, tanker, erfaringer og viden i en form, der passer til situationen
- skrive refererende, beskrivende, berettende, kommenterende, argumenterende og reflekterende
- indsamle stof, skabe sig overblik og disponere et indhold på en måde, der fremmer hensigten med kommunikationen
- styre skriveprocessen selvstændigt fra idé til færdig tekst
- forholde sig til formel sproglig korrekthed og variation i egne og andres tekster

- bruge ordbogens opslagsdel og indholdsdel og bruge stavekontrol og autokorrektur på computer
- bruge nyt afsnit, sætte tegn og markere replikker i egne tekster med sikkerhed
- layoute og bruge billeder i egne tekster, så det fremmer tekstens kommunikation
- skrive en læselig, personlig, rytmisk håndskrift med passende hastighed eller skrive på computer med hensigtsmæssig skriveteknik
- give respons på andres tekster og modtage respons på egne tekster
- bruge færdigheder og erfaringer fra responsarbejdet bevidst ved individuelt arbejde
- bruge skrivning bevidst og reflekterende som hjælpemiddel i andre sammenhænge som logbog og hurtigskrivning og i forbindelse med notatteknik

Sprog, litteratur og kommunikation

Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at:

- bruge og gøre rede for sproget som middel til konfliktløsning, overtalelse, underholdning, argumentation, manipulation, formidling af viden samt sprogets poetiske funktion
- gøre rede for samspillet mellem sprog, tekst, genre, indhold og situation
- forholde sig analytisk og vurderende til sprog, sprogbrug og sprogrigtighed i deres egne og andres tekster
- vise indsigt i og gøre rede for betydningen af sproglige virkemidler og bruge dem bevidst
- vise indsigt i forskellige sætningstyper og sætningsled samt ordklasserne og deres funktion i sproget
- anvende viden om litteraturens foranderlighed gennem tiderne og om, at litteraturen afspejler den tid, den er blevet til i
- kende til det danske sprogs udvikling og mangfoldighed
- vurdere og perspektivere værdier og værdiforestillinger i andres udsagn samt i tekster og andre udtryksformer fra forskellige tider
- deltage aktivt i valg af stof, herunder nyere og ældre litteratur, som har betydning for deres egen personlige udvikling
- fortolke, vurdere og perspektivere tekster og andre udtryksformer ud fra såvel umiddelbar oplevelse som analytisk fordybelse vise indsigt i forskellige genrer og deres blandingsformer inden for fiktion og ikke-fiktion
- gøre rede for genre, kommunikation, komposition, fortælleforhold, fremstillingsform, tema og motiv, sprog og stil samt meningen i tekster og andre udtryksformer selvstændigt og i samspil med andre
- forholde sig til tekster og andre udtryksformer, herunder samspillet mellem litteraturen og andre kulturudtryk, og til litteraturens og forskellige mediers stilling i samfundet og betydningen for den enkelte og for fællesskabet
- udtrykke sig i billeder, lyd og tekst i såvel enkle som mere komplekse produktioner i en form, der passer til situationen, samt i dramatisk form
- søge informationer på forskellige måder og i forskellige medier samt vælge den informationskilde, der er mest hensigtsmæssig

Mål:
Da faget er prøveforberedende og står mål med folkeskolens prøveforberedende undervisning, henvises der til http://www.faellesmaal.uvm.dk for fagets slutmål.

Faget er obligatorisk.

Dansk 8. klasse

Formål:
Formålet med danskundervisningen er:
at udvikle elevernes læse-, stave- og evt. sprogevner
at styrke deres selvværd
at gøre dem bedre rustet til at gennemføre et uddannelsesforløb
at gøre dem i stand til læsemæssigt at følge med i dagligdagens samfundsmæssige forhold
at blive klar til at følge 9. klasses pensum med den efterfølgende prøve

Indhold:
Arbejde med:
læsestrategier
læseforståelse
frie skriftlige opgaver
Der anvendes såvel skønlitterære som faglige tekster samt dagligdags tekster som f.eks. aviser og ugeblade.

Mål:
At forbedre elevens kundskaber i dansk.

Matematik - prøveforberedende til FP9 og FP10

Formål:
Formålet med undervisningen er, at eleverne bliver i stand til at forstå og anvende matematik i sammenhænge, der vedrører dagligliv, samfundsliv og naturforhold. De skal kunne analysere og argumentere matematisk i arbejdet med forskellige emner og problemstillinger.

Indhold:
Undervisningen tilrettelægges, så eleverne opbygger matematisk viden og kunnen ud fra egne forudsætninger. Selvstændigt og i fællesskab skal eleverne erfare at matematik er et redskab til problemløsning og et kreativt fag. Undervisningen skal fremme nysgerrigheden, fantasien og indlevelsen.
Den daglige undervisning skal sikre at leverne kan leve op til målene beskrevet i faghæftet matematik.
Undervisningen vil være tavlegennemgang, individuelt arbejde samt arbejde i grupper.

Emner:
Matematik i anvendelse
Økonomiske forhold
Matematik som beskrivelsesmiddel
Sandsynlighed og kombinatorik
Faglige begreber og metoder
Funktioner
Ikke lineære sammenhænge

Geometriske beskrivelser
Statistiske beskrivelser
Der evalueres ved 2 årlige 4-timersprøver.

Mål:
Da faget er prøveforberedende og står mål med folkeskolens prøveforberedende undervisning, henvises der til http://www.faellesmaal.uvm.dk for fagets slutmål.
Faget er obligatorisk.

Matematik 8. klasse

Formål:
Formålet med undervisningen er at fastholde og forbedre elevens regne- og matematiske færdigheder, samt at give eleven tro på "at kunne matematik".

Indhold:
Grundlæggende regnefærdigheder i:
Geometri
Problemregning
Matematikken omsat til praktisk anvendelse

Materialer og metoder:
Materialerne hentes typisk fra gængse matematiksystemer, bøger og opgaver fra kommende uddannelsessteder (teknisk skole samt handelsskolen), It-baserede undervisningsprogrammer og selvproducerede materialer.
Undervisningen tager udgangspunkt i den enkelte elevs funktionsniveau og særlige vanskeligheder.

Mål:
At forbedre sine kundskaber i matematik og blive klar til prøvekrav i 9. klasse.

Engelsk – prøveforberedende til FP9 og FP10

Formål:
Formålet med undervisningen er, at videreudvikle elevens kommunikative kompetencer; såvel skriftligt som mundtligt, således at eleven er i stand til at afslutte 9. eller 10. klasse med prøve.

Indhold:
Undervisningen er emnebaseret, så væsentlige aspekter af den engelsktalende verdens mangfoldige kulturer og samfundsforhold inddrages og er med til at underbygge elevens forståelse af det engelske sprogs nuværende udbredelse og anvendelse.
Gennem arbejdet med forskellige skønlitterære og faglitterære genrer, som noveller, uddrag af romaner, poesi, avisartikler, almen faglitteratur og gennem lytteøvelser i form af radioudsendelser, musik og film maksimeres elevens kendskab til og bevidsthed om det engelske sprogs grundlæggende strukturer og den engelske sprogbrug, således at eleven kan fremsætte egne synspunkter og indgå aktivt i en diskussion om et givent, relevant emne.

Gennem de skriftlige afleveringer opøves elevens evne til at udtrykke sig præcist og nuanceret om relevante emner og abstrakte begreber, der har betydning for og berøring med de engelsksprogede landes egenart, ungdomskulturer eller andre centrale emner.
Undervisningen foregår i videst mulige omfang på engelsk, gennemgangen af grammatiske emner undtaget.
Tilrettelæggelsen af undervisningen bliver foretaget med største mulig hensyntagen til den enkelte elevers evner og kompetencer. Det vil sige at undervisningen tager udgangspunkt i den enkelte elevs faglige niveau. Eleverne er fra skolestart med til at bestemme hvilke overordnede emner, der arbejdes med i løbet af skoleåret, ved dette menes at eleverne får medbestemmelse og derved forøget motivation. Tillige er engelskundervisningen tilpasset så den indfrier seneste krav fra Fælles Mål.

Mål:
Målet med undervisning er, at eleven bliver i stand at forstå læst og talt engelsk, samt beherske den basale fonetik og intonation og opnå et relevant ordforråd, som sætter eleven i stand til at udtrykke sig nuanceret gennem elevoplæg, almen samtale og længere fremlæggelser.
Da faget er prøveforberedende og står mål med folkeskolens prøveforberedende undervisning, henvises der til http://www.faellesmaal.uvm.dk for fagets slutmål.
Faget er obligatorisk.

Engelsk 8. klasse

Formål:
At eleverne udvikler deres engelske sprogkundskaber både skriftligt og mundtligt.

Indhold:
Grammatikøvelser
Korte film
Lytteøvelser
Enkle tekster på engelsk
Træning i at tale på engelsk

Mål:
At eleverne bliver i stand til at klare sig på engelsk - både mundtligt og skriftligt. At eleverne forberedes på prøvekravene i 9. klasse.

Fysik/kemi FP9

Formål:
at eleverne tilegner sig viden om fysiske og kemiske forhold og udvikler naturvidenskabelige arbejdsmetoder og udtryksformer, samt at eleverne øger deres viden om og forståelse af den verden de er en del af.
at elevernes interesse og nysgerrighed overfor naturfænomener stimuleres, at eleverne opnår tillid til egne muligheder for at forholde sig til problemstillinger med naturvidenskabeligt indhold af betydning for den enkelte og samfundet

at bidrage til elevernes evne til at tage medansvar og få indflydelse på brugen af naturressourcer og teknik, lokalt såvel som globalt.
at give eleverne mulighed for at erkende naturvidenskab og teknik som en del af vores kultur og verdensbillede.

Indhold:
Undervisningen vil veksle mellem samtaler på klassen, korte læreroplæg og praktiske eller teoretiske øvelser med tilknytning til det stof, der arbejdes med. I forbindelse med disse øvelser lægges der i videst muligt omfang vægt på par- eller gruppearbejde og den deraf følgende dialog imellem eleverne. Af praktiske årsager vil øvelserne dog enkelte gange være fælles demonstrationsforsøg, der udføres af læreren. Der lægges vægt på at gøre indholdet af undervisningen relevant for elevernes hverdag, samtidig med at det tilstræbes at give eleverne forståelse af, at de enkelte problemstillinger indgår i en større sammenhæng.

Materialer:
Der vil tages udgangspunkt i allerede udarbejdede bøger og øvelsesvejledninger, men ofte suppleres dette med tekster og øvelser fundet andre steder, samt øvelser udarbejdet eller tilpasset til klassen af læreren.

Mål:
Da faget er prøveforberedende og står mål med folkeskolens prøveforberedende undervisning, henvises der til http://www.faellesmaal.uvm.dk for fagets slutmål.
Faget er obligatorisk og prøveforberedende.

Faget samlæses med biologi og geografi under faget Natur.

Fysik/kemi i 8. klasse

Formål:
at træne eleverne i at arbejde undersøgende og videnskabeligt
at bygge på deres grundviden omkring almindelige fysiske fænomener i hverdagen.
Der arbejdes ud fra Fælles Mål.

Indhold:
Grundstoffer
Det periodiske system
Kemisk binding
Elektricitet/spændingsrækken/elektronik
Naturens kredsløb
Syrer og baser
Salte og metaloxider
Alkohol
Magnetisme
Årstiderne (sol/måne)
Vedvarende energi
Affald

Navigation (GPS)

Mål:
At eleverne opnår kompetencer og viden indenfor fysik/kemi, så de er rustet til at fortsætte med 9. klasses pensum.

Faget samlæses med biologi og geografi under faget Natur.

Fysik/kemi 10 kl.

Eleverne skal i faget fysik/kemi udvikle naturfaglige kompetencer og dermed opnå indblik i, hvordan fysik og kemi – og forskning i fysik og kemi – i samspil med de øvrige naturfag bidrager til vores forståelse af verden. Eleverne skal i fysik/kemi tilegne sig færdigheder og viden om grundlæggende fysiske og kemiske forhold i natur og teknologi med vægt
på forståelse af grundlæggende fysiske og kemiske begreber og sammenhænge samt vigtige

Kompetenceområde	Efter 10. klassetrin
Undersøgelse	Eleven kan designe, gennemføre og evaluere undersøgelser i fysik/kemi
Modellering	Eleven kan anvende og vurdere modeller i fysik/kemi
Perspektivering	Eleven kan perspektivere fysik/kemi til omverdenen og relatere indholdet i faget til udvikling af naturvidenskabelig erkendelse
Kommunikation	Eleven kan kommunikere om naturfaglige forhold med fysik/kemi

Biologi, prøveforberedende til FP9

Formål:
at eleverne tilegner sig viden om biologiske forhold og udvikler naturvidenskabelige arbejdsmetoder og udtryksformer samt at eleverne øger deres viden om levende organismer og den omgivende natur samt om miljø og sundhed,
at elevernes interesse og nysgerrighed overfor biologiske fænomener og sammenhænge stimuleres, at eleverne opnår tillid til egne muligheder for at forholde sig til problemstillinger med biologi-relateret indhold af betydning for den enkelte og samfundet.
at bidrage til elevernes evne til at tage medansvar og få indflydelse på brugen af natur og miljøressourcer samt menneskets samspil med naturen, lokalt såvel som globalt.
at give eleverne mulighed for at erkende naturvidenskab og biologi som en del af vor kultur og vort verdensbillede

Indhold:
Undervisningen vil veksle mellem samtaler på klassen, korte læreroplæg og teoretiske eller praktiske øvelser med tilknytning til det stof, der arbejdes med. I forbindelse med disse øvelser lægges der i videst muligt omfang vægt på par – eller gruppearbejde og den deraf følgende dialog mellem eleverne. Af praktiske årsager vil de praktiske øvelser oftest være fællesforsøg, der udføres af lærer. Der lægges vægt på at gøre indholdet af undervisningen relevant for elevernes hverdag, samtidig med at det tilstræbes at give eleverne forståelse af, at de enkelte problemstillinger indgår i en større sammenhæng.

Materialer:
Der vil tages udgangspunkt i allerede udarbejdede bøger og øvelsesvejledninger, men ofte suppleres dette med tekster og øvelser fundet andre steder, samt øvelser udarbejdet eller tilpasset til klassen af læreren.

Mål:
Da faget er prøveforberedende og står mål med folkeskolens prøveforberedende undervisning, henvises der til http://www.faellesmaal.uvm.dk for fagets slutmål.
Faget er obligatorisk.

Faget samlæses med fysik/kemi og geografi under faget Natur.

Geografi, prøveforberedende til FP9

Formål:
Eleverne skal opnå viden, færdigheder og arbejdsmetoder, der er en forudsætning for stillingtagen og holdningsdannelse i forhold, der vedrører naturgrundlaget og menneskers forskellige levevilkår og kulturer i verden.

Indhold:
Undervisningen i geografi foregår dels ved digital fremvisning samt tavleundervisning. Derudover skal eleven selv undersøge forskellige emner indenfor geografifaget og fremlægge det for klassen, således at den indsamlede viden deles i en vidensbank. Dette forgår enten som selvstændigt arbejde eller i grupper. I løbet af skoleåret gennemgår eleven en undervisning, der indfrier kravene fra Fælles Mål.

Geografi kan inddeles i følgende områder:
Naturgeografi (klima, vulkaner, jordskælv, erosion, bjergdannelse og vands kredsløb)
Kultur og levevilkår (befolknings- og byudvikling, levevilkår og erhvervsmæssig udvikling, internationale konflikter og samarbejde i forhold til produktion og miljø).
Globalt overblik og mønstre
Navnestof og geografiske undersøgelser

Fagligt indhold:
Der arbejdes med følgende emner:
Brug af kort og navnestof
Jordens opbygning, materialer, bjergdannelse og erosion
Vandets kredsløb
Vejr, klima og forandring
Istidslandskaber
Kultur og levevilkår
Rig og fattig, levevilkår, produktion, handel og kultur
Demografi om befolkningsudvikling, urbanisering og erhverv

Evaluering:

Vi evaluerer to gange årligt med skriftlige prøver.

Mål:
Da faget er prøveforberedende og står mål med folkeskolens prøveforberedende undervisning, henvises der til http://www.faellesmaal.uvm.dk for fagets slutmål.

Faget samlæses med biologi og fysik/kemi under faget Natur.

Historie, prøveforberedende FP9

Formål:
Målet med undervisningen er, at eleverne bliver i stand til at berette om historiske begivenheder, formulere historiske problemstillinger og give eksempler på samfundsforandringer, der kan forklares ud fra nuværende værdier og holdninger. Derudover skal de kunne forklare samfundsændringer i Danmarkshistorien, der knytter sig til ændringer i hverdagen for den almindelige borger, samt beskrive forholdet mellem Danmark og andre områder i verden, politisk såvel som kulturelt.

Indhold:
Undervisningen vil foregå som tavle undervisning, understøttet af skriftlige opgaver. Der vil af og til blive taget aktuelle emner op, derfor vil historieundervisningen være meget fleksibel.

Fagligt indhold/temaer:
Opdagelserne
Oplysning og revolution
Vejen til demokrati
Moderne tider
Europa i verden
To verdenskrige og en halvleg
Den kolde krig
Danmark i verden efter 1989

Materialer:
Clio Historie
Tilhørende opgaver
Diverse aktuelle artikler, tv-udsendelser mm.

Evaluering:
Der vil udover den løbende evaluering blive evalueret 2 gange årligt med skriftlige opgaver.

Mål:
Da faget er prøveforberedende og står mål med folkeskolens prøveforberedende undervisning, henvises der til http://www.faellesmaal.uvm.dk for fagets slutmål.

ØLGOD EFTERSKOLE

Samfundsfag, prøveforberedende til FP9

Formål:
Formålet med undervisningen i samfundsfag er, at eleverne udvikler lyst og evne til at forstå hverdagslivet i et samfundsmæssigt perspektiv og til aktiv medleven i et demokratisk samfund. Undervisningen skal medvirke til, at eleverne udvikler historie- og samfundsbevidsthed, kritisk sans og færdighed i at iagttage, analysere og vurdere nationale og internationale samfundsforhold og konflikter.
Undervisningen skal bidrage til, at eleverne på baggrund af et personligt tilegnet værdigrundlag deltager aktivt i samfundsudviklingen. Den enkelte elev skal udvikle ansvarlighed for løsningen af fælles opgaver og erhverve viden om samfundet og dets historiske forudsætninger.

Indhold:
Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at:

- redegøre for hovedlinjerne i det danske demokratiske system og dets historie, herunder forskellen mellem den lovgivende, den udøvende og den dømmende magt
- give eksempler på interesseorganisationer og græsrodsbevægelser
- redegøre for og forholde sig til hovedprincipperne i den danske velfærdsstat
- beskrive samspillet mellem stat, amt og kommune
- beskrive de store linjer i EU's historie og opbygning
- kende til Danmarks placering i Norden, EU, FN og NATO.
- beskrive, hvordan det enkelte menneske indgår i forskellige grupper og fællesskaber
- give eksempler på, hvordan gruppetilhørsforhold danner grundlaget for det enkelte menneskes normer og værdier
- gøre rede for hovedtræk i udviklingen fra landbrugssamfund over industrisamfund til videnssamfund
- gøre rede for, hvordan samfundet, herunder arbejdsmarkedet, forandrer sig og stiller krav til nye kompetencer og videreuddannelse
- beskrive forskellige politiske partiers synspunkter
- give eksempler på, hvordan unge kan deltage i demokratiske processer i hverdagen, først og fremmest i klubber, i skolen og i kommunen
- kende til det globale medieudbud
- give eksempler på unges hverdag i Europa.
- kende forskellige kulturer, deres værdier og normer
- give eksempler på forskellige kulturmøder og tage udgangspunkt i de værdier, der ligger til grund for religioner og normer
- beskrive forskellige livsformer
- give forklaringer på nationalisme, herunder fremtrædelsesformer og historiske baggrunde
- give eksempler på, hvordan hverdagen i forskellige typer af samfund præges af globalisering.
- beskrive naturen som ressource
- give eksempler på naturforvaltning og positive og negative reaktioner fra borgere
- vurdere økologiske problemstillinger
- gøre rede for menneskers brug af naturen

Metode:

Gennem undersøgelser af samfundsfaglige temaer på skrift og film øver eleverne sig i at udbygge deres færdigheder i at udarbejde fagligt relevante problemstillinger.
Der skabes situationer, hvor eleverne i stadig større omfang anvender og udvikler deres kritiske sans og forudsætninger for at bruge og bedømme forskellige informationskilder – herunder Internettet og andre elektroniske medier.
Undervisningen lægger op til, at eleverne kontinuerligt og med større kompleksitet diskuterer og evt. efterprøver forskellige hypotesers holdbarhed. Det sker fx gennem bevidst brug kontra faktisk metode.

Mål:
Da faget er prøveforberedende, henvises der til http://www.faellesmaal.uvm.dk for fagets slutmål.

Kristendomskundskab, prøveforberedende til FP9

Formål:
Formålet med undervisningen i kristendomskundskab er, at eleverne erkender og forstår, at den religiøse dimension har betydning for livsopfattelsen hos det enkelte menneske og for dets forhold til andre.

Indhold:
Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til inden for alle temaerne, at lave en outline som skal præsenteres ved den mundtlige prøve.
Der arbejdes med forskellige emner eller temaer indenfor de fire hovedemner:
Moral og Etik
Bibelske fortællinger
Kristendommen og dens forskellige udtryk i historisk og nutidig
Ikke-kristne religioner og andre livsopfattelser

Mål:
At eleverne dannes til at være oplyste individer, som kender og har taget stilling til kristendommen som er vores fælles religion. At eleverne er bevidste om kristendommens betydning, både historisk set og i vores nutidige samfund.

Da faget er prøveforberedende, henvises der til Fælles Mål.

Tysk, prøveforberedende til FP9 og FP10

Formål:
Formålet med undervisningen i tysk er, at eleverne tilegner sig kundskaber og færdigheder, så de kan forstå talt og skrevet tysk, og kan udtrykke sig mundtligt og skriftligt.
Undervisningen skal samtidig udvikle elevernes bevidsthed om tysk sprog og sprogbrug, samt sprogtilegnelse.

Undervisningen skal skabe rammer for oplevelse, indsigt og samarbejde samt styrke elevernes aktive medvirken. Herved skal undervisningen bidrage til, at eleverne bevarer lysten til at beskæftige sig med sprog og kultur til fremme af deres videre udvikling

Undervisningen skal give eleverne indsigt i kultur- og samfundsforhold i tysktalende lande og derved styrke deres internationale forståelse og forståelse af egen kultur.

Indhold:
Der arbejdes med alle 4 kundskabs- og færdighedsområder med udgangspunkt i forskellige emner som skønnes interessante for aldersgruppen og klassetrinet, fx Jung Sein, Sport, Geschichte og Märchen.
Kommunikative færdigheder
Sprog og sprogbrug
Sprogtilegnelse
Kultur og samfundsforhold

Vægtning af den mundtlige kommunikation (forstå – tale) prioriteres højest. Der sigtes på dette hold mod et praktisk brugssprog mere end sproglig korrekthed.

Materialer:
Der arbejdes med skønlitteratur, eventyr, film, prosa, tegneserier, aviser, ungdomsmagasiner og relevant materiale fra internettet. Den musiske del som sang og musikgrupper i forskellige genrer vægtes højt.
Computer indgår som en naturlig del af informationssøgningen og skriveprocessen i undervisningen.

Prøveform:
Faget er udtræksfag for 9. Klasse. Prøven består af to dele: et selvvalgt emne med en tilhørende disposition samt en besvarelse af prøvespørgsmål til et af årets emner. For 10. Klasse består prøven af en skriftlig og en mundtlig del ifølge Undervisningsministeriets bekendtgørelse.

Evaluering:
Elevernes målsætning for faget
Ud fra fagets krav og mål for undervisningen på disse trin
Elev-lærer samarbejdet samt undervisningsforløb

Mål:
Da faget er prøveforberedende, henvises der til Fælles Mål.

Idræt, prøveforberedende til FP9

Formål:
At alle elever får kendskab til deres egen krop, hvad de kan udrette med den og hvordan de passer på den. At de får en naturlig glæde ved bevægelse og udfordres i alle mulige idrætslige discipliner.

Indhold:

Undervisningen i idræt er tilrettelagt således, at eleven kommer igennem en bred række af fysiske aktiviteter. I løbet af skoleåret kommer eleven igennem opvarmning, grundtræning, motionscykling, boldspil, slagboldspil, dans, styrketræning, motionsløb, orienteringsløb, krybe/kravle og hænge/hæve-øvelser, samt marchtræning. Undervisning er tilpasset kravene fra Fælles Mål.
Undervisningen foregår primært udendørs, så vidt muligt, ellers i skolen idrætshal. Det tilstræbes at idrætsundervisningen i løbet af skoleåret, giver eleven større indblik i kroppen og dens muligheder samt at eleven får udvidet sine egne, tænkte, fysiske grænser.

Mål:
At eleverne er i stand til at lave en god fremlæggelse til en prøve i idræt. At eleverne bliver bevidste om vigtigheden af motion og idræt i forhold til at leve et godt, sundt liv.
Der henvises til Fælles Mål for faget idræt.

Gymnastik

Formål:
At styrke den enkelte elevs motoriske udvikling samt understøtte fællesskabs oplevelsen på Ølgod Efterskole.
At understøtte læring gennem en vekslen mellem boglig og fysisk aktivitet
At understøtte samarbejdsevner
At udvikle elevernes evne til at tænke helheder og samle fragmenter i undervisningen til en samlet helhed
At skabe forståelse for forenings sammenhænge

Mål:
Målet med fællesgymnastik på Ølgodefterskole munder ud i et fælles opvisningsprogram til foråret, eleverne er ude og fremføre dette program både som elevgruppe men også som ambassadører for skolen.
Derudover har fællesgymnastik også et bærende element i at styrke sammenholdet på elevholdet, samt skabe relationer imellem de mange forskellige elever som kommer og er på efterskolen.
Gymnastikken har også til formål at styrke elevens selvbillede igennem større indsigt i egen kropsbasis samt udvikle af egen kropserfaring.

Praktisk/musisk valgfag for 8 klasse

Musik 8.kl

Formål:
I valgfaget musik skal eleverne udvikle kompetencer til at opleve musik og udtrykke sig i og om musik. Faget vil give eleverne forudsætninger for livslang og aktiv deltagelse i musiklivet og kunne forholde sig til samfundets mangeartede musiktilbud.
Eleverne skal beskæftige sig aktivt og skabende med musik. Faget skal medvirke til elevernes følelsesmæssige og intellektuelle udvikling, udvikling af koncentration og motorik samt øge deres forståelse af sig selv som en del af et fællesskab.

I faget musik skal eleverne udvikle forståelse af dansk og udenlandsk musiktradition som en del af kulturlivet, dels således som den indgår i det aktuelle samfundsliv, dels i dens historiske perspektiv.

Mål og udtryksformer:
I forhold til musikudøvelse skal eleven lære at udtrykke sig musikalsk i fællesskab med andre. Fokus vil være på sang, instrumentale færdigheder, fremførelse og musikudstyr.
I forhold til musikalsk skaben skal eleven lære at arbejde eksperimenterende med kreative processer i musik. Fokus vil være på sangskrivning, digital produktion, komposition og arrangement.
I forhold til musikforståelse skal eleven lære at forholde sig kvalificeret til musikalsk skaben og musiks betydning. Fokus vil være på musikoplevelse, musikliv, musikhistorie, musikanalyse og musik i medier.

Guitar/Klaverundervisning

Formål:
At præsentere eleven for instrumentet og undervise i guitar eller klaver.
Indhold:
Nodelære
Teknik
Historisk set
Opbygning af sange/melodier
Akkorder/becifringer

Mål:
At eleven får interesse for at lære at spille et instrument og tilegner sig færdigheder

Mål:
Eleverne skal kunne anvende/målrette redskaber, værktøjer og maskiner i faget.
Eleverne skal kunne arbejde selvstændigt med materialerne i faget.
Eleverne skal kunne arbejde og udvikle designprocesser til at fremstille produktets design
Der gives værkstedsundervisning i håndværk og design

Håndværk og design

Formål:
Eleverne skal gennem faget lære gennem praktiske erfaringer udvikle deres håndværksmæssige kompetencer ved at idegenerere, designe, fremstille og vurdere produkter. Eleverne skal få viden og færdigheder om forarbejdning, materialer, håndværk, design og designprocesser gennem det praktiske arbejde.
Vi skal igennem faget have fokus på følende materialer som træ, tekstil og metal.

Billedkunst

Eleven præsenteres for kreative udtryksformer, som gør eleven i stand til at skabe færdige produkter. Dette kan være kunst, eller i form af julegaveproduktion eller lignende. Faget giver plads til fordybelse.

Formål:
Formålet med billedkunst:
at fremme den enkelte elevs lyst og interesse i kreativ udfoldelse
at få viden om tekstiler, grundstoffer og kemiske reaktioner
at lære forskellige teknikker indenfor håndværket i syværkstedet, herunder kendskab til symaskiner, materialebrug, mønsterbrug, arbejdsstillinger og udregninger/målinger
at få kendskab til farvelære
at opleve "at skabe" noget nyt
at få mulighed for at afprøve ideer og lade sig inspirere af sig selv og andre
at opleve fordybelse
at koble produkt og proces
at udvikle finmotorikken

Indhold:
Der vil i løbet af året blive arbejdet med forskellige områder indenfor billedkunst og tekstillære.

Mål:
At eleven tilegner sig færdigheder indenfor det kreative område.

Madkundskab

Formål:
Formålet med forløbet i 8. klasse er at gøre eleverne madmodige, håndværksmæssigt dygtige og teoretisk klædt på til den praktiske prøve. Forløbet forbinder råvarekendskab, bæredygtighed og sundhed med ren madglæde og køkkensucces.
Eleverne opbygger både praktiske færdigheder, teoretisk forståelse og selvstændighed i køkkenet – med særligt henblik på at gøre dem klar til den praktiske prøve i 8. klasse.
Opbygning & Rød tråd: Forløbet bevæger sig fra det helt grundlæggende håndværk (knivteknik, hygiejne og gærkemi) over klassiske tilberedningsmetoder (fomde, langtidstilberedning og konservering) til moderne gastronomiske emner som bæredygtighed, ernæring og sæsonråvarer. Det hele kulminerer i en "Masterclass", hvor eleverne selvstændigt sammensætter og tilbereder en 2-retters menu.
Det teoretiske fundament: Eleverne arbejder i dybden med kødets kemi, proteinstrukturer, chokoladetemperering, pH-værdier og mikroorganismer, samt udregning af kalorier og makronæringsstoffer.
Det praktiske og bæredygtige fokus: Der lægges stor vægt på madkultur, "Jord til Bord"-princippet i haven, skånsomme tilberedningsteknikker samt kreativ ressourceudnyttelse og Stop Madspild ("Mystery Box")
Mål:
Formålet er at klæde eleverne teoretisk, praktisk og metodisk på til folkeskolens praktiske prøve i madkundskab ved at udvikle deres håndværksmæssige færdigheder, råvarekendskab, bæredygtighedsforståelse og evne til selvstændigt at planlægge og begrunde måltidsløsninger.

Valgfag

Valgfagsudbuddet på Ølgod efterskole er mangefacetteret, og er designet således at alle elever skal kunne finde valgfagstilbud der pirrer deres nysgerrighed. Valgfagene udbydes med udgangspunkt

i skolens valgfagskartotek, og udbydes 3 gange årligt i det vi kalder "valgfagsvalg". På denne måde tilsikres at eleverne tilbydes et alternativ til det valgte linjefag. Der kan dog fortsat vælges valgfag der er linjefagsrelevante, hvilket i praksis betyder at man kan have både linjefag og valgfag der kredser om de samme emner.

Eksempler på valgfag kan være:

Spring

Formål:
Formålet med valgfaget spring er at arbejde med grundlæggende færdigheder indenfor spring.

Indhold:
Arbejdet med elevernes personlige springfærdigheder foregår bredt og alsidigt, men med en stor grad af undervisningsdifferentiering. Nedenstående punkter bliver vægtet:
den fysiske grundform
gymnastikkens grundelementer, grundspring og videregående spring
spring til musik/rytmespring
videreudvikling af rytmiske, akrobatiske og springmæssige færdigheder
personlig dygtiggørelse

Undervisningen vil tage udgangspunkt i springhallens faciliteter, tumblingtrack, KG springbrædder, trampet og stortrampoliner samt gamle, nye og utraditionelle redskaber.

Mål:
At eleverne tilegner sig færdigheder indenfor spring, der kan anvendes i bredere sammenhænge under og efter opholdet på Ølgod Efterskole.

Valgfag

Alle valgfag der udbydes på Ølgod efterskole, er udviklet med udgangspunkt i skolens "valgfags-soduko"(se billede).

FITNESS	BEVÆGELSE	LOKAL MILJØ
KREATIVITET	VALGFAG	MEDIE
MUSIK	MOD PÅ LIVET	MAD

3 gange årligt udbydes der fag indenfor hovedkategorierne:

Fitness
Bevægelse
Lokalmiljø
Kreativitet

Medie
Musik
Mod på livet
Mad
ØE i naturen

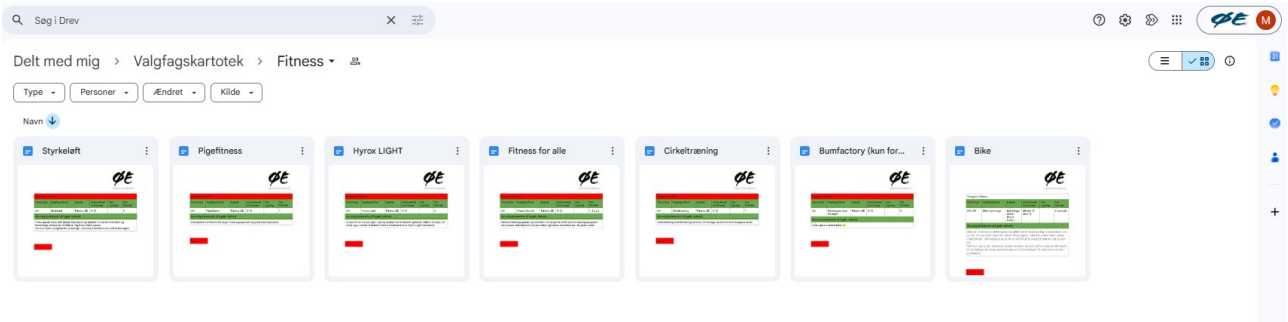
I hver kategori findes fagbeskrivelser på mere end 50 valgfag i skolens "valgfagskartotek".

Formål:
Formålet med de enkelte valgfag er at udvikle elevens kompetencer, med afsæt i skolens valgfagsstrategi.

Vi tilbyder forskellige valgfag indenfor hver af de 9 kategorier eks: (ØE i naturen)

- Træklatring
- På tur
- Grejnørderi for lystfiskere
- Fluebinding for begyndere
- Fiskeri

Mål:
Eleverne oplever hvor mange forskellige grene der ligger indenfor de enkelte valgfagskategorier.
Alle fagbeskrivelser findes i valgfagskartoteket.
Selvom overskriften er "fitness" finder herunder valgfag eks:



Erhvervsorienteret praktisk undervisning:

Formål:
Formålet med undervisningen er, at eleverne tilegner sig kundskaber og færdigheder indenfor tømrerfaget, der knytter sig til skabende og håndværksmæssig fremstilling. Derudover er formålet, at eleverne bliver i stand til at forstå og gennemføre arbejdsprocesser fra behov eller idé til anvendeligt produkt. Det er ligeledes formålet, at eleverne gør sig erfaringer med procesorienteret idé og produktudvikling.

Indhold:
Indholdet i undervisningen kan være:
Vedligeholdelse
Oprydning
Fremstilling af færdigbygget produkt

ØLGOD EFTERSKOLE

Fremstilling af småinventar til skolen og egne værelser.

Mål:
At bygge en træterasse
At gennemføre en fællesarbejdsproces fra behov eller idé, til færdigt produkt
At formgive og fremstille egne træprodukter.
At kende til forskellige materialer og arbejdsredskaber.
Undervisning i bæredygtighed, konstruktiv træbeskyttelse/levetidsforlængelse.

ØLGOD EFTERSKOLE

Øvrigt pædagogisk tilrettelagt indhold

Brobygning

Formål:
Formålet med brobygning er at lave den obligatoriske 10. klasses-opgave og komme i obligatorisk brobygning 1 uge.

Indhold:
Eleverne i 9 og 10. klasse vælger mellem hvilken eller hvilke ungdomsuddannelser de vil i brobygning i. Alternativt kan de vælge erhvervsrettet praktik et sted, som skolens vejleder eller eleven selv kontakter. Brobygningsforløbet varer 1 uge + 1 uge opgaveskrivning. Inden for disse uger skal Den Obligatoriske Selvvalgte Opgave skrives.
Umiddelbart i forlængelse af disse to uger fremlægger eleverne deres opgaver for de involverede lærere og evt. de andre elever.

Mål:
At eleverne kan undersøge forskellige uddannelsesmuligheder og blive afklaret med, hvad de skal tilmelde sig året efter.

Bedsteforældredag

Formål:
Formålet med bedsteforældredag er:
at eleverne viser skolen frem for deres bedsteforældre
at give bedsteforældrene indsigt i elevernes hverdag
at tilbringe nogle hyggelige og lærerige timer i selskab med elevernes bedsteforældre
at forbinde generationer omkring efterskolens værdier

Indhold:
rundvisning og velkomst
fortælletime
hjemmelavet frokost
sangtime
gymnastik

Mål:
At give de unge og deres bedsteforældre en fælles oplevelse, der kan være udgangspunkt for fremtidige samtaler.

Gymnastikdage

Formål:
At gennemarbejde de enkelte detaljer i årets opvisningsprogram. At samle fragmenter til en helhed, og herved skabe sammenhæng og forståelse af årets opvisning, for den enkelte elev.

ØLGOD EFTERSKOLE

Uddannelsesvejledning på Ølgod Efterskole
Formål:
Uddannelsesvejledningen skal bidrage til at eleven bliver i stand til aktivt at tage stilling til og handle individuelt på valg af ungdomsuddannelse.

Indhold:
Igennem skoleåret præsenteres eleverne for forskellige aktiviteter som skal bidrage til at eleverne bliver mere afklarede i deres fremtidige uddannelsesvalg.
Udviklingssamtaler med kontaktlæreren
Forældresamtaler
Vejledningsaften med vejledere fra ungdomsuddannelser
Mulighed for praktikforløb

Mål:
Eleverne skal fremme deres viden og dermed få størst mulig sikkerhed i valget af deres ungdomsuddannelse.
Eleverne bliver bevidste om hvad en ungdomsuddannelse indeholder og hvorledes de bedst gennemfører denne.

Introtur

Formål:
At styrke det sociale fællesskab i 10.klasse ved at være på tur sammen.
At give mulighed for at danne relationer.
At blive udfordret på samarbejde og selvstændighed.

Vi bor på Landall Seawest i Nr. Nebel, og eleverne tilbydes en række forskellige aktiviteter som udbydes som valgfagsmoduler. F.eks.; Yoga, skinnecykler, fiskeri, SUP Padelboard, Saunagus, Padeltennis o.m.a. Eleverne bor i hytter, og får en forsmag på konceptet til skituren, hvor de enkelte hytter skal tilbederede mad fra bunden, udfra instruktioner fra køkkenet.

Mål
At skabe nye relationer.
At skabe et stærkere fællesskab.
At give den enkelte bedre betingelser for livet som efterskoleelev.

Walking4Life

Formål: At støtte op omkring et fælles mål, samt at lære eleven værdien af at have fælles mål, samt hvordan den enkeltes indsats kan gøre en forskel for helheden.
Indhold: Vi går Ringkøbing fjord rundt, hvor hver enkelt elev sponsoreres. Der arbejdes på, at den enkelte elev får flyttet grænser for egen formåen.

ØLGOD EFTERSKOLE

Mudrace

Formål:
at lave en fælles fysisk afslutning før efterårsferien, der ligger i forlængelse af arbejdet med Me&we.

Juleafslutning

Formål:
At afslutte 1. halvdel af skoleåret med en fællesoplevelse. At give alle elever, på tværs af baggrund, en indflydning til den danske juletradition.

Indhold:
Vi får besøg af en præst der forkynder, samt fortæller om sit virke som feltpræst i krig.
Juleafslutningen og julemiddag.

Skilejrskole

Formål:
Formålet med ski lejrskole er:
at blive fysisk og mentalt udfordret (korte og længere ture på langrend, alpint skiløb, snowboard, lege i sneen mm)
at få anderledes og udfordrende naturoplevelser
at styrke det sociale fællesskab ved at være på tur sammen
at møde og stifte bekendtskab med en anderledes kultur

Indhold:
Om eleverne er øvet eller begynder er underordnet, da de allerede hjemmefra bliver niveauinddelt.
Skiaktiviteterne krydres i løbet af ugen med anderledes vintersportsaktiviteter såsom: kælkning, airboard, isbadning samt forskellige skilege.
Eleverne bor i hytter, hvor de selv står for madlavning, opvask og rengøring.
Aftener bruges til samvær og hygge. Derudover tilbydes der skiaktiviteter, som er frivillige.

Mål:
Målet med skituren er:
at alle elever, der ikke kan i forvejen, lærer at stå på ski, og at alle elever, der kan stå på ski, løfter deres niveau.
at bo i hytter med selvforplejning, hygge og samvær om aftenen
at få mulighed for at skabe mange og nye kammeratskaber

Formål:
At skabe en fællesoplevelse, fyldt med fysiske udfordringer.

Gymnastikuge

Formål:
At udvikle og sammensætte årets gymnastikopvisning.

Indhold:
Elever og undervisere sammensætter i fællesskab årets gymnastikopvisning, ugen afsluttes med en opvisning for bedsteforældre fredag eftermiddag.
Gymnastikopvisninger
Formål: Når jeg bliver til os.
Indhold: fremvisning af årets gymnastikopvisninger. Plan over opvisninger fremgår i kalenderen på Zenbi

Linjefagsrejse

Formål: Fordybelse i den linje der optager eleven.
Indhold: Linjefagslærerne arrangerer en tur med deltagelse af de enkelte linjer. Der arbejdes med linjerelevant indhold, så eleven opnår færdigheder specifikt for linjen, samt relationelt med den primære gruppe på linjefaget.

Outro

Formål:Formålet med outrougen er, at elevernes fornemmelse af og forståelse for det at være en del af et fællesskab skærpes, og at give eleverne gode betingelser for at få taget afsked med kammeraterne og efterskolen på en positiv og konstruktiv måde.

Indhold:
Ugen består af forskellige praktiske gøremål så som rengøring, pakning mm. Derudover arrangeres der en hyttetur, hvor vi leger, spiller og i øvrigt er sammen omkring at sige farvel.

Evaluering: Outrougen evalueres på evalueringsdagene i slutningen af skoleåret, og ligger til grund for næste års planlægning.

Mål: At tydeliggøre den enkelte elevs udvikling, individuelt og i fællesskab.

Liniefagsbeskrivelser

Adventure

Formål:
Eleverne kommer til at arbejde med sociale kompetencer, både individuelt men også i teams. Her er det et fælles mål, for alle medlemmer, at de gennem en indbyrdes afhængighed og fællesskab får opfyldt individuelle mål og udviklet egne kompetencer. Det gælder både i gruppen og for den enkelte.

Indhold:
Friluftsaktiviteter i naturen
motion/krop, naturinteresser, socialt samvær. Opbygning af enkeltmandsfærdigheder indenfor klatring, MTB, Kano, kajak og vinterfjeld.

Udfordringsaktiviteter i naturen
personlig læring eller udvikling af relationer i grupper
overskride grænser, det ekstreme, risikovurdering.
instruktion, eksperter og ansvarlighed.
Adventureraces
sports-konkurrence i naturen (tider, placering, præmier)
friluftsteknikker (orientering m.m.)
træning og samarbejde individuelt og i hold (teamwork).
Rejser
Rejsen går hvert forår til et sted, hvor de kompetencer, eleverne har tilegnet sig eller videreudviklet, bliver sat i spil. Det gælder sig indenfor de områder, der er beskrevet i indhold.
Udtryksformer
Vi deltager i forskellige aktiviteter i løbet af året, det kan være adventurerace, MTB-race eller Kajakaktiviteter

Færdighedsmål:
At kunne mestre teknikker, indenfor de områder der er beskrevet i indhold.
Klatring, sikrer, førstemandsklatring og dialog.
Kajak og kano, styretag, redning og pakning
MTB, Sving- og styreteknik, vedligehold og kondition
Vinterfjeld, basis friluftsliv og gruppedynamik

Fodbold

Formål:
Vi giver eleverne mulighed for at udvikle sig, både i spillets individuelle facetter, men også som holdspiller.
Indhold:
Der trænes på færdigheder igennem 3 overordnede træningsformer; teknisk, taktisk og fysisk træning
Eleverne vil i løbet af året gennemgå flere af DBU's C træner kurser, således at de selv bliver i stand til at varetage træningssessioner
Fodboldkulturen bruger vi til at skabe sammenhold både til træning og kamp. Samtidig med at vi giver mulighed for at fordybe sig i den fankultur der hersker både i Danmark og i resten af verden.
i løbet af skoleåret vil vi besøge stadions både i indland og udland.

Udtryksformer
Der ligger stor eksponering i at være deltagende i DBU's turnering. Her viser vi os frem både ved at være synlige i DBU regi, men også ved at være ude i det lokale område og vise holdet og skolen frem til kampe.

Færdighedsmål
Eleven kan anvende komplekse bevægelsesmønstre i udvikling af en alsidig idrætspraksis
Eleven kan vurdere idrætskulturelle normer, værdier og relationer i et samfundsmæssigt perspektiv
Eleven kan vurdere samspil mellem krop, træning og trivsel i et aktuelt og fremtidigt perspektiv

ØLGOD EFTERSKOLE

Medie

Formål:
Formålet med Ølgod Efterskoles medielinjefag er at give eleverne en bred introduktion til forskellige medieformer og de kommunikative og æstetiske aspekter, der knytter sig til dem. Derudover er det et udtalt mål enten at fodre en allerede eksisterende interesse for området eller tænde en ild i eleverne, som giver dem lyst til at søge produktionen og brugen af medier fremadrettet.

Indhold:
I løbet af efterskoleåret vil eleverne arbejder med en bred vifte af medieformer, som bl.a. inkluderer film, fotografi og webdesign. Den første halvdel af skoleåret vil typisk gå med, at eleverne introduceres for flere medieformer, hvorefter der sidst på året vil være mulighed for at dykke ned i netop dét, man synes er allermest spændende. Arbejdsformen vil både være på individuel, på klasseplan og i fællesskab med mindre grupper.

Undervisningsformer
Undervisningen i medielinjefaget er som udgangspunkt tredelt. Eleverne skal på et efterskoleår arbejde med flere forskellige medieformer, men fremgangsmåden vil ofte være den samme, når der skal arbejdes med elevernes udvikling og læring inden for en ny form for medieprodukt. Først og fremmest er det vigtigt, at eleverne bliver ordentligt klædt på, når de introduceres for den specifikke medieform. Denne teoretiske introduktion vil typisk bestå af klassisk "tavleundervisning", hvor medielærerne fortæller om de vigtigste elementer, teorier og analysemodeller, som knytter sig til mediet. Dernæst vil holdet se nærmere på, hvad andre, mere kendte/øvede personer har gjort med mediet, for derefter at tale om, hvad som er vellykket, og hvad der kunne være gjort bedre. Arbejdes der f.eks. med billeder, vil holdet se nærmere på etablerede fotografers projekter og drage inspiration og læring fra deres arbejde. Vi vil på klassen, i fællesskab, gennemgå disse medieproduktioner.
Når eleverne har fået bedre styr på den bagvedliggende teori skal de i gang med selv at producere noget. I den forbindelse vil lærerne give en introduktion til de tekniske aspekter ved produktionsfasen samt give eleverne øvelser, som kan supplere og forstærke forståelsen for udarbejdelsen af deres egne produkter. Når holdet f.eks. skal producere kortfilm, vil der indledningsvis være en præsentation af udstyr og derefter forskellige små øvelser, som kan hjælpe elevernes udvikling bedst muligt på vej.
Før et emne/medieområde afsluttes vil der være en evaluering. Her vil eleverne vise hinanden, hvad de har produceret. Der vil blive givet feedback og diskuteret arbejdsprocesser således at der drages mest mulig læring ud af et givent forløb. Det er altså i høj grad op til eleverne selv at kunne stå til ansvar for det produkt de har lavet og det arbejde, de har lagt i udarbejdelsen.

Udtryksformer
Eleverne vil tidligt udarbejde en online portefølje, som de i løbet af skoleåret kan opdatere i takt med, at de får produceret mere og mere. På den måde får de en platform, hvor billedserier, kortfilm og lignende kan uploades og præsenteres ud af til. I januar deltager efterskolen i Dolly Awards, som er en dansk kortfilmsfestival kun for efterskoler. Her kan eleverne også få lov til at

vise deres film frem, hvis de får produceret noget, som de har lyst til at andre skal se. Turen til Dolly Awards er ligeledes noget, vi er fælles om på medielinjefaget.

Færdighedsmål:
Efter et endt skoleår med medielinjefag bør eleverne være i stand til at analysere og producere en bred vifte af medieformer. Eleverne skal have en viden om de kommunikative og æstetiske aspekter ved vellykket fotografi, film og webdesign, samt have evnerne til at planlægge og udarbejde medieproduktioner, som opfylder disse krav.

Spring

Løb hurtigere, og spring højere. Eleven får mulighed for at lære noget, som er unikt og sejt. Skolen råder over stortrampoliner, airtracks og minitrampoliner samt et hav af andre redskaber, måtter & træningsudstyr.
I undervisningen vil du opleve at få både individuel feedback så du ved hvad du skal forbedre, og hvilke udviklingspunkter og potentiale netop du har. Disse revideres løbende gennem skoleåret, så du altid har nye mål at arbejde med.
Forventninger
Vi forventer af dig, at du ikke er bange for at bruge dig selv som redskab eller at lære nye bevægelser. Til dem med mod på nye og anderledes oplevelser og indlæring. I stedet for at begrænse os breder vi også feltet ud og forsøger os med flere genrés. F.eks. Dans, Parkour, Jonglering, Slackline, udtryk samt spring. Som springer på ØE forventer vi af dig, at du har en interesse i også at stifte bekendtskab med resten af gymnastikverdenen. Det betyder at du også kommer til at lave lidt rytmisk gymnastik og Bevægelse.

Rytmisk gymnastik og dans.

Vi vil arbejde med basale grundelementer inden for gymnastik og krydre det med moderne input. Her er plads til både den øvede gymnast/danser, såvel elever der ikke har prøvet kræfter med gymnastikken før. Vi kommer til at arbejde med musikalitet, rytmik, teknik og forskellige genrer og bevægelsesmønstre. Du vil på linjefaget lære at bevæge dig i takt til musikken, og desuden arbejde med forskellige håndredskaber.

Fysisk træning
En god grundform er essentiel for elever der ønsker at klare opvisninger mm. Vi vil arbejde med udholdenhed og styrke, både ved brug af fitness men også gennem sjove og anderledes aktiviteter. Vi skal udfordre os selv og hinanden og på denne måde opbygge et stærkt fællesskab.

Forventninger:
Forventningerne er gensidige, så såvel som du forventer noget af os forventer vi noget af dig. Du skal have lyst til at bevæge dig og have mod på at blive udfordret. Du vil opleve et kreativt miljø hvor der er mulighed for nye ideer og hvor du også vil blive inddraget.

ØLGOD EFTERSKOLE

E-Sport

Formål:
Vi arbejder, med på fokus på samarbejde, individuel træning og kommunikation, på at dygtiggøre os inden for CS:GO og holdspil.
At give eleven kompetencer inden for tekniske og taktiske facetter af spillet, samt at give eleven redskaber, til at kunne udvikle sig kommunikativt og sin evne til samarbejde.
At give eleven en forsmag på, hvad det vil sige at være CS:GO-spiller, hvad der kræves individuelt og holdmæssigt.

Indhold:
Vi kører cirka lige dele teori og spil i undervisningstimerne.
Vi gennemgår basale elementer af spillet.
Vi gennemgår de syv baner, som findes i spillet og drøfter taktiske muligheder.
Vi holder os up-to-date med metaen, som hele tiden skifter, men som er meget relevant ift. at kunne præstere bedst muligt.
Vi deltager og spiller turneringer - både skoleturneringer, LAN-turneringer og online-turneringer.
Vi evaluerer og finpudser vores taktiske aftaler løbende.
Vi forbereder os på modstandere - snakker om tendenser, signaler osv.

Udtryksformer:
Vi deltager i mange online-turneringer, hvor vi bliver vist frem og skrevet om.
Vi deltager til flere fysiske events. Både som deltagere og som tilskuere.

Færdighedsmål:
Eleven skal have mulighed for at udvikle sig og tage et skridt op ad efter endt ophold, såfremt at eleven ønsker dette.
Eleven skal kunne forstå taktiske overvejelser i spillet og skal med baggrund af viden og erfaring kunne tilpasse sit spil til hvad der er brug for.
Eleven skal have redskaber til at kunne udvikle sig. Eleven skal vide, hvad det kræver, hvis han vil blive bedre.

Ridning

Formål:
Vi arbejder med fokus på grundridning, sikkerhed i omgang med heste, samt i hestens pasning og pleje, herunder foderplaner, træningsplaner og daglig pasning. Vi giver eleverne mulighed for at udvikle sig, både som rytter, men også som ansvarlig rollemodel i omgangen med hestene, samt med et fundamentalt kendskab til hestens sundhed. Hermed blive i stand til at tage ansvar for træning og pasning af en hest.
Indhold:
Der trænes på færdigheder igennem 3 overordnede emner; rideteknisk, sikkerhed og hestens fysiske og psykiske sundhedstilstand.
Eleverne vil i løbet af året gennemgå DRF's ryttermærke materiale. (der er mulighed for aflæggelse af prøve ved DRF og derved erhverve mærkerne samt rytterlicens)

Hesteverdenens forskellige fokusområder bruger vi til at præsentere de mange facetter der findes inden for interessen for heste. Anerkendelse af forskellige kompetenceområder i arbejdet med heste, samt forståelse for samspillet mellem disse for at opnå den bedst mulige udvikling for hest og rytter. Derfor vil vi også i løbet af skoleåret besøge et dyrehospital, besøge en beslagsmed, besøge et stutteri samt søge at inddrage andre hestefaglige kompetencer i undervisningen.
Rejser: Linjefagsrejsen planlægges så den arbejder ud fra de 3 facetter. Turen er en rejse, hvor der fokuseres på at give den enkelte en rideoplevelse, der er forskellig fra den ridetræning, der praktiseres i dagligdagen. Hvordan det er at have med heste at gøre, hver dag og hele dagen. Samtidig lægges der vægt på det ansvar, der ligger i at rejse med hest, både for rytter og hest. Sidste fokus er sammenhold, vi er et hold på tur og derfor har hver enkelt et ansvar og en forpligtelse for, at alle får mest muligt ud af opholdet.
Udtryksformer:
Der ligger eksponering i at være deltagende stævner, som er organiseret under DRF. Her viser vi os frem ved at være synlige i DRF regi, men også ved at være ude i det lokale område og vise rytterne og skolen frem ved stævner.

Færdighedsmål:
Eleven kan anvende komplekse bevægelsesmønstre i udøvelse af ridediscipliner.
Eleven kan vurdere hestens sundhedstilstand ud fra et dyreetisk samt ridefagligt perspektiv.
Eleven kan vurdere samspil mellem egen krop, hestens bevægelser og derved opnå en korrekt rideperformance.

Inklusion

På Ølgod efterskole ønsker vi, at alle elever skal have mulighed for at udvikle sig personligt, socialt og fagligt. Vi tilbyder støtte til de enkelte elever, der har brug for supplerende undervisning eller anden faglig støtte, som ikke alene kan klares ved differentiering og holddannelse i den almindelige undervisning på efterskolen. Tilbuddet er rettet mod inklusion af enkeltelever med et særligt behov og kan foregå i såvel den boglige del af skolen som skolens samværsdel eller vejledning/lektiehjælp.
Hertil kommer individuelle samtaler, hjælp til struktur på hverdagen og hjælp til at klare efterskolelivets udfordringer.

Formål:
Formålet med den inkluderende støtte er, at tilgodese den enkelte elevs læringsforudsætninger og skabe faglige og pædagogiske tiltag, der gør eleven undervisningsparat. Arbejdet med tilrettelæggelsen af inklusionstilbuddet for den enkelte elev sker igennem en samtale med eleven og forældrene, elevens lærere og evt. den pågældende kommunes PPR. Ud fra dette sammensætter vi et inklusionstilbud, der passer til den enkelte elev. Vi arbejder så vidt muligt med eleven i den sammenhæng han/hun optræder i, vi tilbyder derfor ikke særlige inklusions klasser, men søger integrationen i efterskolens daglige undervisning og fællesskab.

ØLGOD EFTERSKOLE

Ølgod Efterskole

Efterskolevej 8
6870 Ølgod

Telefon: 7524 4522
info@oelgodefterskole.dk

www.oelgodefterskole.dk
facebook.dk/oelgodefterskole

CVR-nr. 42036110
Konto: 7381 - 000 15 56312